



Schoolondersteuningsprofiel van:

Obs De Schalm

Bijgesteld dd: 15-11-2019

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband O3 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.

Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			X
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			X
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.		X	
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.		X	
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			X
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			X
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.		X	
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.		X	
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	X		
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.	X		

• **Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden**

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
<ul style="list-style-type: none"> • De 60 leerlingen zijn verdeeld over 3 groepen. Er is een groep 1-2-3, groep 4-5 en groep 6-7-8. • De personele bezetting is minimaal: per groep 1 leraar. • Er is 1 dag IB en 2 dag directie in de formatie (op dit moment verdeeld over 2 personen) • Er is 5 dagen een onderwijsassistente • We werken 	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een anti pest coördinator • Er is 1 gediplomeerde plusklas leerkracht binnen de stichting. • Er is een taalklas binnen OcTHO • Wij hebben ervaring met het dyslexie protocol 	<ul style="list-style-type: none"> • RPCZ • SBO-ambulante begeleiding • Aurisgroep voor consultatie. Ambulante begeleiding. • GGD Jeugdarts en jeugdverpleegkundig • Frontoffice gemeente Tholen. • GGZ/ Emergis • Ped.bureau de Sleutel • Ort.ped. Marieke de Rooij • ONL-dyslexie behandeling • Huisarts • Fysiotherapeut 	<ul style="list-style-type: none"> • Het is een relatief gedateerd gebouw met beperkingen. Het gebouw is wel rolstoeltoegankelijk maar er is geen sanitair voor invaliden. • Het gebouw is berekend op 4 groepen en daardoor is er 1 lokaal over dat gebruikt kan worden voor zelfstandig werken, stergroep • Binnen de school is er ook een ruimte voor de peuterspeelzaal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slimfit • BAS school • We werken planmatig • We hebben een protocol voor dyslexie • We hebben een anti pest protocol • Voor leerlingen met leesproblemen kan er gewerkt worden met BOUW • Taal in blokjes

Hoe lukt het	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?
Hulpvraag op het gebied van:				
Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: 0 1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: 0 1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: 0 1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: 0 1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig



Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

- Wij zijn een kleine school waar iedereen elkaar kent.
- Wij kunnen in de combinatiegroepen (1-2-3, 4-5 en 6-7-8) op 1 basisniveau per leerjaar werken.
- Wij kunnen in de hoofdvakken (beperkt) differentiëren
- Wij kunnen in de hoofdvakken (beperkt) de drie groepen aan 1 item laten werken
- Wij kunnen ondersteuning bieden aan kinderen met lichte fysieke- of medische beperkingen.
- Wij kunnen ondersteuning bieden aan kinderen met lichte gedragsmatige problemen.
- Wij kunnen ondersteuning bieden aan kinderen met een lichte ontwikkelingsachterstand waarbij het eigen welbevinden belangrijk is.
- Wij kunnen ondersteuning bieden aan kinderen met een lichte ontwikkelingsvoorsprong

b. Grenzen

- In een 3 groepencombinatie heb je niet de mogelijkheid om alle kinderen de zorg te bieden die ze nodig hebben.
- Voor kinderen die op 2 hoofdvakken of meer op een eigen leerlijn werken (opp) hebben wij extra ondersteuning nodig.
- Vanwege de groepencombinaties en de beperkte formatie zijn de mogelijkheden om een leerling te begeleiden bij psychiatrische problemen en gedragsstoornissen gering en is ondersteuning in mankracht al vrij snel nodig.
- Kinderen die de Nederlandse taal niet spreken kunnen wij niet de aandacht geven die ze nodig hebben.
- In de reguliere formatie zijn geen personeelsleden die fysieke- of medische zorg kunnen leveren.

c. Ambities

- We willen kinderen op hun niveau aanspreken.
- We werken verder aan het ontwikkelen van ons Slimfit onderwijs.
- We willen oog hebben voor alle kinderen, ook die geen specifieke of zwaardere ondersteuningsbehoefte hebben.
- Wij willen meer gebruik maken van elkaars expertise (binnen school, intern/extern)

d. Ontwikkelpunten

- De zelfstandigheid van de leerlingen vergroten en de kinderen meer verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces.
- We moeten als school eerder aangeven wanneer de grenzen zijn bereikt. En wanneer we handelingsverlegen zijn en ondersteuning nodig hebben.