

Openbare basisschool De Schalm

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verwijsindex

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschool ... Een belangrijk stukje van je leven

De basisschoolperiode is een belangrijke tijd voor een kind, maar ook voor de ouders/verzorgers.

In de loop van de jaren wordt een kind zo'n 7500 uur toevertrouwd aan de zorg van leerkrachten. Een kind verdient dan ook een basisschool waar goed onderwijs wordt verstrekt. De gids is bedoeld om ouders/verzorgers duidelijk te maken wat De Schalm voor een school is en hoe ze daar werken. In deze gids geven wij informatie over onze visie, organisatie, zorg, etc. Wij vertrouwen erop dat deze gids u het komende jaar van dienst zal zijn.

Wij wensen u en uw kind(eren) een fijn schooljaar toe!

Het team van basisschool De Schalm.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare basisschool De Schalm
Schoolstraat 3
4696 CK Stavenisse

☎ 0166692606
🌐 <http://www.bsdeschalm.nl>
✉ obsdeschalm@octho.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jetty Suijkerbuijk	j.suijkerbuijk@octho.nl

Bij dringende zaken kunt u telefonisch contact opnemen met Jetty Suijkerbuijk via 06-22229662.
Jetty is op school aanwezig op maandag, dinsdag en donderdag.

Schoolbestuur

OCTHO, Stichting Openbaar Prim. Onderw. Tholen
Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 720
🌐 <http://www.octho.nl>

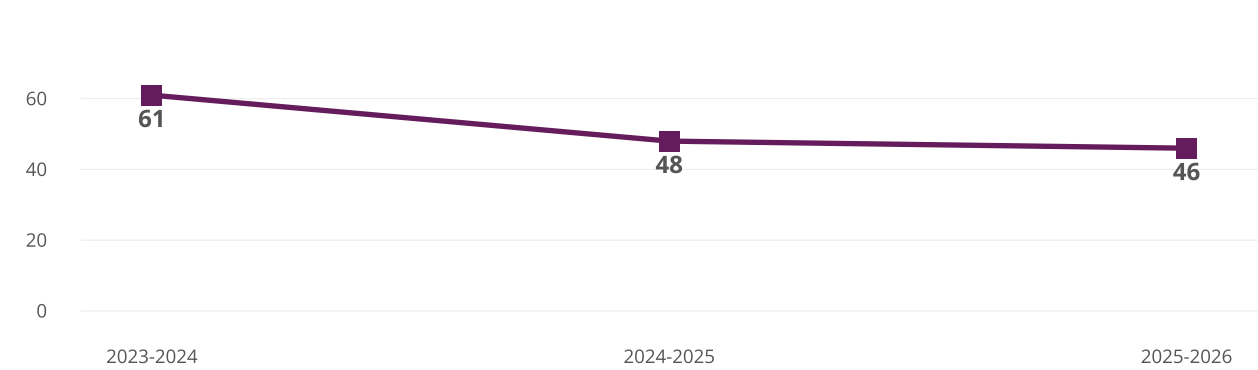
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Kind op 1

Aantal leerlingen

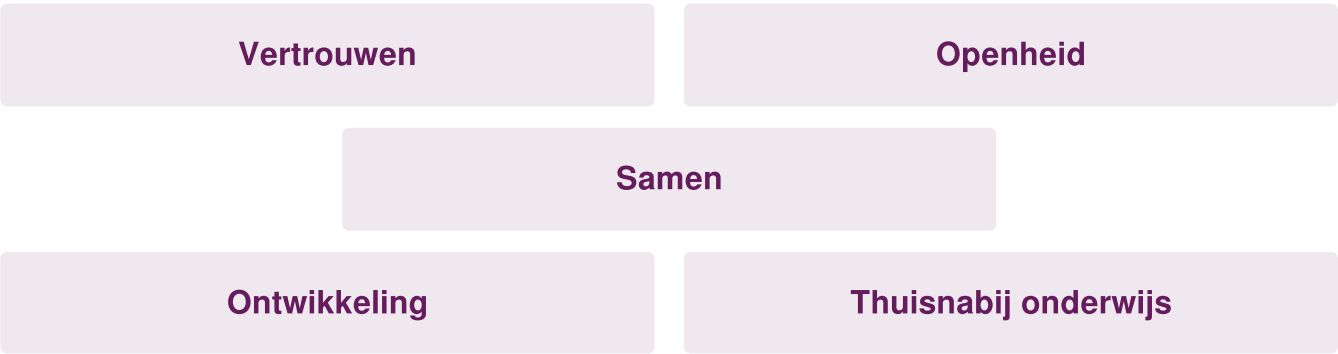


Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

HOGER DOEL: waarom bestaan we?

Wij streven ernaar het maximale uit iedere leerling te halen door aan te sluiten bij diens individuele mogelijkheden en onderwijsbehoeften. Daarbij houden wij expliciet rekening met onderlinge verschillen en stemmen wij ons onderwijs waar nodig planmatig en doelgericht af.

Een veilig pedagogisch klimaat vormt een essentiële voorwaarde voor leren en ontwikkeling. Het waarborgen van sociale en emotionele veiligheid heeft daarom onze voortdurende aandacht.

Wij zien het als onze opdracht om leerlingen een zo kansrijk mogelijke positie in de maatschappij te bieden. Om dit te realiseren, analyseren wij systematisch wat leerlingen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen, zowel in het heden als met het oog op hun toekomstige rol in een veranderende samenleving.

GEWAAGD DOEL: waar gaan we heen?

Wij verzorgen kwalitatief goed onderwijs en hebben de basisvoorwaarden aantoonbaar op orde.

Het onderwijs van obs De Schalm is erop gericht leerlingen optimaal voor te bereiden op hun toekomst. Wij streven ernaar dat ieder kind zich ontwikkelt naar zijn of haar mogelijkheden, zowel op het gebied van kennis als vaardigheden. Daarbij besteden wij expliciet aandacht aan de ontwikkeling van sociale competenties.

Wij bevorderen een cultuur van betrokkenheid en gedeelde verantwoordelijkheid, waarin leerlingen, ouders en teamleden actief participeren en verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf, elkaar en hun omgeving. Binnen onze school waarderen wij ieder individu om wie hij of zij is, met erkenning van ieders unieke ontwikkelmogelijkheden.

KERNWAARDEN: waar staan we voor?

VERTROUWEN

Wij werken vanuit een cultuur van vertrouwen: vertrouwen in de organisatie, in onze werkwijze en in de professionaliteit van het team, evenals vertrouwen in de ontwikkelkracht van onze leerlingen.

Wij verzorgen kwalitatief goed onderwijs en maken daarbij weloverwogen en onderbouwde keuzes ten aanzien van de inrichting en uitvoering van ons onderwijsprogramma, passend bij onze visie en ambities.

OPENHEID

Wij handelen vanuit een open en positieve grondhouding richting leerlingen, ouders, collega's en externe partners. Daarbij hanteren wij een waarderende benadering, waarbij wij bewust aansluiten bij kwaliteiten en mogelijkheden. Deze open houding bevordert transparante communicatie, versterkt de samenwerking en draagt bij aan een cultuur van wederzijds respect en waardering.

SAMEN

Wij werken vanuit gezamenlijkheid en gedeelde verantwoordelijkheid. In samenwerking met leerlingen, het onderwijsteam, ouders, de medezeggenschapsraad (MR) en de Vrienden van De Schalm realiseren wij een optimale onderwijsomgeving waarin ieder talent tot zijn recht komt en zich verder kan ontwikkelen.

ONTWIKKELING

Binnen obs De Schalm bieden wij een veilige en vertrouwde leeromgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn en ruimte krijgen om zich breed te ontwikkelen. De begeleiding van leerlingen wordt op professionele, planmatige en resultaatgerichte wijze vormgegeven en uitgevoerd.

KERNKWALITEITEN: waar onderscheiden wij ons in?

De teamleden van obs De Schalm kenmerken zich door een hoge mate van betrokkenheid bij alle leerlingen binnen de school. Dit zien wij ook terug in de tevredenheidsmeting PO (afgenomen voorjaar 2026). Door de kleinschalige organisatie kennen leerlingen en leerkrachten elkaar goed, wat bijdraagt aan korte lijnen en een laagdrempelige benaderbaarheid. Leerlingen ervaren dat zij bij hun leerkracht terecht kunnen, zowel voor onderwijsinhoudelijke als persoonlijke vragen.

Obs De Schalm stemt het onderwijs doelgericht af op de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. In de afgelopen jaren is een Stergroep ingericht, waardoor wij in staat zijn om vrijwel alle leerlingen thuisnabij passend onderwijs te bieden. Hiermee behouden leerlingen het contact met hun leeftijdsgenoten binnen de eigen leefomgeving.

Stavenisse ligt geïsoleerd en heeft de blik voor een groot gedeelte op het dorp/eiland gericht, daarom verrijken wij het onderwijsaanbod door de buitenwereld actief naar binnen te halen. Dit doen wij onder meer door het uitnodigen van gastsprekers en het aanbieden van een gevarieerd cultuurprogramma.

Identiteit

De Schalm is een openbare school. Binnen het openbaar onderwijs staan gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen centraal. Respect en begrip voor de levensvisie en maatschappelijke opvattingen van anderen vormen hierbij belangrijke uitgangspunten.

Pesten, vloeken, lichamelijk en verbaal geweld, discriminatie en grof taalgebruik worden op De Schalm niet geaccepteerd. Daarnaast heerst er een veilig en open klimaat waarin seksuele diversiteit wordt gerespecteerd en geaccepteerd.

Een openbare school vormt daarmee een afspiegeling van de samenleving waarin leerlingen later als volwassenen hun plaats zullen innemen. De leerkrachten houden hierin de dagelijkse lessen en in de omgang met leerlingen bewust rekening mee.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Vorbereidend taalonderwijs	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Vorbereidend rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Bewegingsonderwijs specifiek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Spel	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Orientatie op jezelf en de wereld	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kunstzinnige orientatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Het afgelopen schooljaar heeft het team van groep 1/2/3 scholing gevolgd met als doel het onderwijsaanbod binnen deze combinatiegroep verder te versterken en te optimaliseren.

De schooldagen starten inmiddels met een inlooptmoment, waardoor er voldoende ruimte is om leerlingen van groep 3 gerichte instructie te geven, terwijl de leerlingen van groep 1 en 2 zelfstandig werken met ontwikkelingsmateriaal. Op deze manier wordt rust en structuur gecreëerd binnen de groep en kunnen leerlingen passend begeleid worden.

Het kringmoment vindt later op de ochtend plaats. Waar mogelijk worden activiteiten op verschillende niveaus aangeboden, zodat leerlingen van zowel groep 1 als groep 3 worden aangesproken op hun eigen ontwikkelingsniveau en onderwijsbehoeften.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 3 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Lezen	 6 u 30 min	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min

Binnen obs De Schalm vinden wij het belangrijk dat kinderen leren samenleven, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor elkaar. Daarom spelen de leerlingen van groep 1 tot en met 8 gezamenlijk buiten tijdens de pauzes. Op deze manier vormt de school een kleine samenleving waarin kinderen leren rekening te houden met elkaar, bijvoorbeeld jongere leerlingen helpen en respectvol met verschillen omgaan.

Ook tijdens festiviteiten en gezamenlijke activiteiten worden leerlingen van groep 1 tot en met 8 regelmatig gemengd ingedeeld. Hiermee stimuleren wij verbondenheid en leren kinderen wat het betekent om voor elkaar te zorgen en samen verantwoordelijkheid te dragen. Daarbij houden wij vanzelfsprekend rekening met de behoeften van verschillende leeftijdsgroepen, zodat ook de bovenbouwleerlingen activiteiten aangeboden krijgen die passen bij hun eigen ontwikkeling en beleavingswereld.

De leerlingen ontvangen in de bovenbouw twee keer per week bewegingsonderwijs en in de onderbouw één keer per week. Daarnaast besteden wij binnen de gehele school veel aandacht aan een dynamische schooldag. Bewegend leren is verweven in het onderwijsprogramma en draagt bij aan betrokkenheid, concentratie en een actieve leerhouding.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- hal, hier is er ruimte om in groepjes te werken



2.2 Het team

Het team van obs De Schalm bestaat uit betrokken medewerkers. Jetty vervult de rol van directeur en werkt nauw samen met alle teamleden. Samen zetten wij ons dagelijks in voor kwalitatief goed onderwijs en een fijne leeromgeving voor alle kinderen.

Juf Liezethe en juf Liesbeth verzorgen het onderwijs aan groep 1, 2 en 3. Juf Laura is verantwoordelijk voor de middenbouw en juf Marloes en juf Wendy verzorgen het onderwijs in de bovenbouw. Daarnaast maken Nelly als conciërge, juf Gerda als intern begeleider en juf Demi voor de Stergroep het team compleet.

Iedereen draagt ieder schooljaar met enthousiasme en betrokkenheid bij aan het onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Bij ziekte of afwezigheid van een personeelslid treedt het protocol voor ziekte en afwezigheid in werking.

In eerste instantie wordt altijd gezocht naar een vervangende leerkracht of lerarenondersteuner. Alleen in uitzonderlijke situaties kan het voorkomen dat er geen passende vervanging beschikbaar is. In dat geval is het mogelijk dat leerlingen vanaf de tweede ziekte dag geen onderwijs op school kunnen ontvangen.

Op de eerste ziekte dag van een leerkracht zorgt de school altijd voor opvang, zodat ouders de gelegenheid hebben om een passende oplossing te organiseren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Zo op 't Stavertje*.

In het **Borgingsdocument VVE Stavenisse** kunt u lezen hoe de doorgaande lijn tussen de peuterspeelzaal en basisschool is geborgd. Deze is op school in te zien.

Uitgangspunten aanbod voor het jonge kind

Op obs De Schalm geloven wij dat kinderen zich het beste ontwikkelen in verbinding met anderen en hun omgeving. Daarom stimuleren wij samenwerking tussen kinderen onderling, maar ook met volwassenen. In onze school komen kinderen van verschillende groepen elkaar regelmatig tegen, bijvoorbeeld tijdens het buitenspelen of bij gezamenlijke vieringen en activiteiten. Zo leren zij van én met elkaar.

Leeractiviteiten zien wij als een middel om doelen te bereiken. Daarbij hoort ook het ontwikkelen van verantwoordelijkheid, zoals het samen opruimen en zorgen voor de omgeving.

De leerkracht speelt een belangrijke rol in het leerproces. Hij of zij bepaalt met welke materialen kinderen werken en biedt instructie waar dat nodig is. Tegelijkertijd krijgen kinderen de ruimte om zelf te ontdekken waar dat kan. De leerkracht stimuleert, begeleidt en daagt uit, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

In de planning houden wij rekening met de ontwikkelbehoeften van ieder kind. Ons onderwijs wordt zo ingericht dat kinderen op hun eigen niveau kunnen werken en groeien.

Wij vinden het belangrijk om niet alleen naar het eindresultaat te kijken, maar juist ook naar het proces. Hoe heeft een kind gewerkt? Welke stappen zijn er gezet? Betrokkenheid speelt hierbij een sleutelrol en weegt zwaarder dan alleen het uiteindelijke product. Wij hebben als gehele team de scholing formatieve evaluatie gevolgd, het is dan ook zichtbaar door de gehele school. Onze doelen helpen ons om opbrengstgericht te werken en zicht te houden op de ontwikkeling van de kinderen. Dit doen wij in een rijke en betekenisvolle leeromgeving, waarin kinderen worden uitgedaagd en zich veilig voelen om te leren.

Duidelijke regels en afspraken zorgen voor structuur en rust. Deze worden consequent nageleefd, zodat iedereen weet waar hij of zij aan toe is. Door middel van Klassenkracht besteden wij hier met de gehele school aandacht aan.

Binnen ons onderwijs besteden wij aandacht aan een brede ontwikkeling. De leerinhouden richten zich op taal, rekenen, motoriek en creatieve vorming, zodat kinderen zich op verschillende gebieden kunnen ontplooiën.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan zijn doelen voor de komende vier jaar benoemd op gebied van:

- leerkrachtvaardigheden
- leiderschap en personeel- focus op resultaat
- onderwijskundige ontwikkeling
- schoolklimaat

De doelen zijn onderverdeeld in subdoelen en in een meerjarenplanning verdeeld over de schooljaren. Voor elk schooljaar wordt een jaarplan opgesteld, waarin de subdoelen staan uitgewerkt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Evaluatie op schoolniveau:

De wijze waarop we de doelen behalen staat in de jaarplannen van de school beschreven. Het schoolplan en het jaarplan staan in directe lijn met het Strategisch beleidsplan van de stichting.

We bewaken de kwaliteit en het behalen van de doelen, door middel van het inzetten van de volgende instrumenten:

- * Leerlingvolgsysteem;
- * Gesprekken met personeel (waarbij de gesprekkencyclus van OcTHO leidend is);
- * Klassenbezoeken;
- * Vergaderingen zoals teamvergadering, bouwoverleg, directieoverleg, medezeggenschapsraad, intern zorgteamoverleg, LB-overleg, Meerscholen IB overleg.
- * Schoolanalyse, cito-analyse (documenten in te zien op school)

Het is van belang dat het team verantwoordelijk is voor de resultaten en dat stappen die genomen worden om de kwaliteit te verbeteren door iedere betrokkene worden gedragen.

De evaluatie van ons onderwijs wordt op individueel (leerling/leerkrachtniveau) en op (boven)school(s)niveau gedaan.

Evaluatie bovenschools niveau: inzet AUDIT

1. Doel van de audit

Het traject van het uitvoeren van de audits heeft de volgende hoofddoelen:

- Het onafhankelijk, intersubjectief beoordelen van de kwaliteit van het onderwijs op de scholen.
- Inzicht bieden in de kwaliteit, risico's en kwetsbaarheden voor de scholen met betrekking tot het onderwijs.
- Aanbevelingen/adviezen bieden voor kwaliteitsverbetering en schoolontwikkeling.
- Het van en met elkaar leren om tot eigen uitvoering van audits te komen.

1. Uitgangspunten van de audit

Voor de audits is een aantal uitgangspunten geformuleerd. Deze uitgangspunten bepalen ook de reikwijdte van de audits, oftewel: waar gaan de audits wel en niet over. Deze uitgangspunten zijn:

- De audit dient als verificatie van het eigen beeld van de school (blijkend uit een zelfevaluatie) en of de school uitvoert wat in het schoolplan is beloofd.
- Naast een beoordelend karakter (voorhouden van een kwaliteitsspiegel), moet de audit ook aanknopingspunten voor verbetering en ontwikkeling opleveren (aanbevelingen voor kwaliteitsverbetering). Het ontwikkelstadium van de school is daarbij een belangrijk vertrekpunt. In de audits wordt gekozen voor een waarderende benadering waarbij aanwezige kwaliteiten de basis vormen voor een lonkend perspectief.
- De uitkomsten van de audit vormen de basis van een reflectiegesprek tussen het college van bestuur van OcTHO en de schooldirectie, en leiden mogelijk tot termijn gebonden resultaatafspraken.
- De audit vindt plaats onder strikte voorwaarden van geheimhouding. De informatie die in het kader van de audit beschikbaar komt, wordt niet aan derden beschikbaar gesteld. Alleen op deze wijze kan het onderzoek van het auditteam in volledig vertrouwen van de school plaatsvinden. In de rapportage wordt geen informatie opgenomen dat herleidbaar is naar personen.
- De schoolleiding is betrokken bij de audit, met als doel een kwalitatieve analyse te maken die een wezenlijke bijdrage aan de schoolontwikkeling kan opleveren. Dit betekent dat de schoolleiding en/of intern begeleider meegaat op lesbezoek.
- De schoolleiding draagt zorg dat uiterlijk drie weken voorafgaand aan het schoolbezoek alle opgevraagde documenten ter beschikking worden gesteld, onder meer de ingevulde zelfevaluatie.
- Het onderzoek is geen individuele beoordeling van medewerkers; de audit is gericht op het herkennen en diagnosticeren van patronen. In de rapportage wordt dan ook geen informatie opgenomen over het al dan niet functioneren van individuele medewerkers.
- De audits worden tweemaal per jaar uitgevoerd. Rooster staat in de jaarplanning.
- De voorzitter van het auditteam volgt en stuurt op het tijdsplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De zorgstructuur van onze school is gericht op een doorlopende ontwikkeling van leerlingen op cognitief, sociaal-emotioneel en lichamelijk gebied. Door handelingsgericht werken (HGW) stemmen wij het onderwijs zo goed mogelijk af op de behoeften, mogelijkheden en beperkingen van iedere leerling. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd via observaties en toetsen, waarbij ouders gedurende het hele proces actief betrokken worden. Daarbij hechten wij veel waarde aan het hoorrecht van leerlingen en ouders. Leerlingen en ouders hebben het recht om gehoord te worden over de ondersteuning die wordt geboden en worden actief betrokken bij gesprekken over ontwikkeling, begeleiding en vervolgstappen.

De ondersteuning binnen de school is opgebouwd uit verschillende niveaus. Binnen de basisondersteuning biedt de leerkracht gedifferentieerd onderwijs volgens het directe instructiemodel. Wanneer extra ondersteuning nodig is, worden individuele plannen opgesteld en kan de intern begeleider worden betrokken. Indien nodig wordt opgeschaald naar extra ondersteuning binnen de school of specialistische ondersteuning met externe deskundigen. Wanneer de school ondanks aanvullende ondersteuning niet kan voorzien in de onderwijsbehoeften van een leerling, wordt gekeken naar andere passende onderwijsvoorzieningen.

Binnen de school wordt planmatig gewerkt met individuele plannen (IP's) voor gedrag, rekenen, taal en lezen. Deze plannen beschrijven de beginsituatie, leerdoelen en onderwijsaanpak per leerling en worden gedurende het schooljaar geëvalueerd en bijgesteld. Vanaf schooljaar 2026-2027 worden daarnaast doelenplanners voor rekenen ingezet om de voortgang nog nauwkeuriger te volgen.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt waar nodig een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hierin worden onder andere het verwachte uitstroomniveau, de onderwijsdoelen en de benodigde ondersteuning beschreven. Een OPP wordt ingezet bij leerlingen met een eigen leerlijn, extra arrangementen, langdurige ondersteuningsvragen of specifieke onderwijsbehoeften. Ook voor sommige NT2-leerlingen en leerlingen die doubleren of versnellen kan een OPP worden opgesteld. Ouders worden jaarlijks betrokken bij het opstellen en evalueren van het OPP en hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel.

Voor uitgebreide informatie verwijzen wij u naar het borgingsdocument ondersteuning, dat op school ter inzage ligt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist

Juf Gerda is de intern begeleider op obs De Schalm, zij is 1 dag per week aanwezig op De Schalm maar zij is van maandag t/m donderdag bereikbaar per email g.wichtertjes@octho.nl

Op vrijdag hebben wij een logopediste van praktijk Jumelet in de school.
Jumelet Logopedie, Molenstraat 63, 4311 EB Bruinisse, 0111481635

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Anne-Mieke Reedijk

Binnen de school is er structureel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Ter ondersteuning hiervan werkt de school met Klasse(n)kracht, waarmee zowel leerlingen als leerkrachten worden ondersteund in het creëren van een positief en veilig groepsklimaat. Daarnaast wordt ieder schooljaar gestart met de Gouden Weken, waarin extra aandacht wordt besteed aan groepsvorming, samenwerking en sociale veiligheid.

Voor de leerlingen van groep 4 tot en met 8 wordt twee keer per jaar Groepsgeluk aangeboden onder begeleiding van Anne-Mieke Reedijk. Daarnaast nemen de leerlingen van groep 6, 7 en 8 deel aan “Stap over de streep”, eveneens begeleid door Anne-Mieke Reedijk. Deze activiteiten dragen bij aan het vergroten van zelfvertrouwen, onderling begrip en een open groepscultuur.

Anne-Mieke Reedijk (werkzaam binnen OcTHO) heeft een opleiding gevolgd tot Equine Assisted (Kinder) Coach, waarmee zij extra expertise meebrengt op het gebied van begeleiding en sociaal-emotionele ondersteuning van kinderen.

Wanneer er signalen zijn van situaties die mogelijk kunnen uitmonden in pestgedrag, worden de vertrouwenspersoon en de anti-pestcoördinator preventief ingezet om verdere escalatie te voorkomen en de sociale veiligheid binnen de groep te waarborgen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De Intern begeleider draagt zorg voor alle leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers
- Lerarenondersteuner

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school biedt thuisnabij en inclusief onderwijs, waarbij wij het belangrijk vinden dat leerlingen zoveel mogelijk onderwijs kunnen volgen binnen hun eigen leefomgeving. Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte ontvangen daarom vier ochtenden per week extra instructie en begeleiding in de Ster-groep. Hiermee bieden wij passende ondersteuning binnen de eigen schoolomgeving en creëren wij voor leerlingen een veilige en vertrouwde plek om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Door de leerlingkrimp staat het behoud van deze voorziening echter onder druk en vormt het een uitdaging om deze ondersteuning ook in de toekomst te kunnen blijven waarborgen. Desondanks zien wij het voortbestaan van de Ster-groep als een belangrijke prioriteit, mede vanwege de geïsoleerde ligging van Stavenisse.

Wanneer de Ster-groep zou wegvallen, kan dit betekenen dat leerlingen voor passende ondersteuning zijn aangewezen op onderwijsvoorzieningen buiten het dorp. Dit zou voor leerlingen en ouders kunnen leiden tot aanzienlijk langere reistijden. Vanuit onze visie op thuisnabij en inclusief onderwijs blijven wij ons daarom inzetten om deze vorm van ondersteuning binnen de school te behouden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden actief betrokken bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. De school stimuleert dat leerlingen meedenken over hun eigen ontwikkeling, hun ondersteuningsbehoeften, de doelen die zij willen bereiken en de aanpak die daarbij past.

Het uitgangspunt is dat leerlingen worden betrokken bij onderwerpen die voor hen relevant en begrijpelijk zijn. Dit betekent een verschuiving van praten *over* de leerling naar praten *met* de leerling, zodat zij zich mede-eigenaar voelen van hun leer- en ontwikkelproces.

Wat je bespreekt met de kinderen leg je vast in het IP of OPP. Het IP of OPP kent drie belangrijke momenten in het jaar waarop je met de leerlingen én ouders in gesprek gaat; bij het opstellen van een nieuw IP/OPP, het bijstellen van het IP/OPP en bij de evaluatie van het IP/OPP.

Extra informatie

Alle kinderen in de basisschoolleeftijd zijn van harte welkom op obs De Schalm.

We bieden deze kinderen goed, passend en huisnabij onderwijs aan. Daar waar ons dat zelf niet lukt, roepen we de hulp in van externen. Als we dan nog niet tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van het kind, wordt samen met de ouders/verzorgers gezocht naar een passend alternatief.

Kinderen die extra begeleiding nodig hebben, komen vanaf groep 4 in de zogenaamde Stergroep. Dat is een groep als alle andere groepen op school voor vier ochtenden per week. Het verschil is dat de leerkracht extra ondersteuning krijgt om de juiste zorg aan het betreffende kind te kunnen geven. Deze extra ondersteuning kan bijvoorbeeld komen van een ambulant begeleider vanuit het samenwerkingsverband 'Kind op één' of de intern begeleider. Op deze manier kunnen we meer kinderen binnen de school en nabij huis passend onderwijs geven.

Ook voor leerlingen die meer- en/of hoogbegaafd zijn, streven wij naar een passend en uitdagend onderwijsaanbod. Binnen de groep worden deze leerlingen op verschillende manieren extra uitgedaagd, onder andere door het inzetten van Acadin en Briljant. Hiermee krijgen leerlingen de mogelijkheid om verdiepend en verrijkend te werken aan opdrachten en projecten die aansluiten bij hun niveau, interesses en talenten.

De lerarenondersteuner heeft daarnaast wekelijks één uur beschikbaar voor individuele begeleiding van meer- en/of hoogbegaafde leerlingen. Tijdens deze begeleidingsmomenten is er aandacht voor het stimuleren van eigenaarschap, het ontwikkelen van executieve vaardigheden, het leren plannen en organiseren en het begeleiden van verrijkingsprojecten. Ook wordt gewerkt aan het versterken van motivatie, creativiteit en probleemoplossend denken.

Om voldoende ruimte te creëren voor deze verrijkende activiteiten wordt het reguliere lesprogramma, waar mogelijk, compact aangeboden. Hierdoor ontstaat tijd om te werken aan de projecten van Acadin en Briljant zonder dat leerlingen onnodig herhalingsstof hoeven te maken. Op deze manier sluiten wij beter aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging en verdieping.

Wij vinden het belangrijk dat ook deze leerlingen zich gezien voelen en onderwijs ontvangen dat aansluit bij hun mogelijkheden, zodat zij zich zowel cognitief als sociaal-emotioneel optimaal kunnen ontwikkelen.

De bovenschoolse Plusklas is een voorziening waar heel OcTHO gebruik van maakt op de donderdag. De plusklasvoorziening is op obs NOVA in Poortvliet gevestigd.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen obs De Schalm besteden wij structureel aandacht aan een veilig, positief en sociaal schoolklimaat. Hiervoor maken wij gebruik van verschillende methodes en interventies die bijdragen aan het welzijn en de sociale ontwikkeling van onze leerlingen.

De PRIMA-methode is gericht op het bevorderen van pro-sociaal gedrag en het creëren van een veilig pedagogisch klimaat binnen de school. Daarnaast ondersteunt de methode het tijdig signaleren, voorkomen en aanpakken van pestgedrag. De PRIMA-lessen worden in alle groepen ingezet in de week na iedere schoolvakantie, zodat er blijvend aandacht is voor groepsdynamiek, sociale veiligheid en respectvol omgaan met elkaar.

Daarnaast werken wij met Klassenkracht. Klassenkracht is een systemische aanpak die gericht is op het positief beïnvloeden van het groepsvormingsproces en het versterken van de sociale cohesie binnen de groep. Deze aanpak wordt gedurende het gehele schooljaar ingezet en ondersteunt leerkrachten bij het creëren van een veilige en positieve groepssfeer.

Binnen de school is tevens een anti-pestcoördinator aanwezig. De anti-pestcoördinator ondersteunt leerkrachten, leerlingen en ouders bij situaties rondom pestgedrag en sociale veiligheid. Wanneer de situatie daarom vraagt, wordt zij actief betrokken bij de begeleiding en aanpak.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Binnen obs De Schalm vinden wij het belangrijk om zicht te houden op de ervaringen, het welbevinden en de sociale veiligheid van onze leerlingen. Daarom nemen de leerlingen vanaf groep 6 jaarlijks deel aan het leerlingtevredenheidsonderzoek van Vensters PO.

Met behulp van deze vragenlijst brengen wij onder andere in kaart hoe leerlingen de sfeer op school ervaren, of zij zich veilig voelen, hoe zij het contact met medeleerlingen en leerkrachten beleven en hoe zij het onderwijs waarderen. Het onderdeel sociale veiligheid vormt hierbij een belangrijk onderdeel van de vragenlijst.

De resultaten van het onderzoek worden door de school geanalyseerd en gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs en het pedagogisch klimaat verder te versterken. Indien nodig worden verbeteracties opgesteld om het welzijn, de betrokkenheid en de sociale veiligheid van leerlingen verder te bevorderen.

Door jaarlijks de leerlingtevredenheid te meten, blijft de school actief werken aan een veilige, positieve en ondersteunende leeromgeving voor alle leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Anne-Mieke Reedijk	a.reedijk@octho.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Liezethe Heijboer	l.heyboer@octho.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school hecht veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. Ouders zijn voor ons belangrijke partners in de opvoeding en ontwikkeling van hun kind. Zij beschikken over kennis en ervaring als het gaat om hun eigen kind, terwijl de leerkrachten deskundig zijn op pedagogisch en didactisch gebied. Vanuit deze gezamenlijke verantwoordelijkheid werken school en ouders samen aan een optimale ontwikkeling van iedere leerling.

Wij vinden het belangrijk om helder te communiceren over wat ouders van de school mogen verwachten en welke verwachtingen de school heeft richting ouders. Een positieve samenwerking tussen school en thuis draagt bij aan het welzijn en de schoolprestaties van leerlingen.

Ouders worden gedurende het schooljaar betrokken bij de ontwikkeling van hun kind via informatieavonden, tienminutengesprekken en schriftelijke rapportages. Wanneer een leerling extra ondersteuning ontvangt, worden ouders actief betrokken bij het begeleidingstraject en worden afspraken en bevindingen schriftelijk vastgelegd.

Aan het begin van ieder schooljaar ontvangen ouders een schoolkalender met belangrijke informatie en relevante data. Daarnaast worden ouders via Parro geïnformeerd over actuele zaken en ontwikkelingen binnen de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via e-mail, het ouderportaal van Parnassys, de communicatie-app Parro en oudergesprekken.

Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en leggen we bij voorkeur in overleg bij. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. We gaan ervan uit dat ouders met een klacht in eerste instantie naar de betrokkene(n) gaan, bijvoorbeeld de leerkracht. Komen zij er samen niet uit, dan kunnen zij bij de directie van de school terecht. Als hier geen oplossing uitkomt, dan kunnen zij het bevoegd gezag (het bestuur) inlichten. Het bevoegd gezag kijkt met de ouders naar een oplossing. Mogelijk maakt het bevoegd gezag hierbij gebruik van de kennis van een externe deskundige (bijv. een jeugdarts bij klachten over de school hygiëne).

Binnen de school is er een vertrouwenspersoon waar ouders terecht kunnen. De vertrouwenspersoon luistert en geeft eventueel advies indien mogelijk. Bij ons op school is dat Liezethe Heijboer I.heyboer@octho.nl.

Als je je als ouder onvoldoende gehoord voelt, is er ook de externe vertrouwenspersoon, Elke de Beyer. Zij is bereikbaar op 06-52889686 of via info@mediation-connect.nl.

De school is voor de behandeling van klachten aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC). Zij onderzoekt de klacht en oordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt de uiteindelijke beslissing over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen. De LKC is te bereiken bij onderwijsgeschillen. Het adres is: Postbus 85191, 3508 AD UTRECHT, telefoon 030-2809590. Een klacht indienen kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Binnen de school leveren ouders op verschillende manieren een waardevolle bijdrage aan het schoolklimaat en de ontwikkeling van de leerlingen.

Vrienden van de Schalm ondersteunt de school bij de organisatie van diverse activiteiten en festiviteiten gedurende het schooljaar. Door deze inzet wordt een positieve en betrokken sfeer binnen de school bevorderd.

De Natuurouders ondersteunen de school bij activiteiten op het gebied van natuur- en milieueducatie. Zij helpen onder andere bij excursies, buitenactiviteiten en projecten die gericht zijn op het vergroten van de kennis en betrokkenheid van leerlingen bij natuur en omgeving.

De ouders die deelnemen aan de Medezeggenschapsraad (MR) denken actief mee over het schoolbeleid en hebben inspraak in belangrijke ontwikkelingen binnen de school. De MR vertegenwoordigt de belangen van ouders en personeel en levert vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid een bijdrage aan de kwaliteit en organisatie van het onderwijs.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Excursies
- Koningsspelen
- Sportactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De leerlingen van groep 7/8 gaan op kamp, de kosten bedragen ongeveer € 65,00.

Om het jaar wordt er een schoolreis georganiseerd, hiervoor wordt een vrijwillige bijdrage van ongeveer € 30,00 gevraagd.

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving rondom de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Scholen mogen leerlingen niet uitsluiten van deelname aan extra activiteiten wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

OBS De Schalm onderschrijft deze wettelijke regeling volledig. Alle leerlingen nemen deel aan de activiteiten die door de school worden georganiseerd, ongeacht of de vrijwillige ouderbijdrage is voldaan. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling gelijke kansen krijgt om mee te doen aan alle schoolactiviteiten.

De school hecht veel waarde aan een rijk en gevarieerd onderwijsaanbod dat gericht is op de brede ontwikkeling van kinderen. Extra activiteiten leveren hieraan een belangrijke bijdrage en dragen bij aan de sociale, creatieve en culturele ontwikkeling van onze leerlingen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U dient uw kind voor de aanvang van de lessen telefonisch of via ouderportaal PARRO ziek te melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het aanvragen van verlof verloopt altijd via een formulier dat tijdig, minimaal 6 weken van te voren, bij de directeur ingediend moet worden. Dit formulier kunt u bij de leerkracht van uw kind opvragen. Het formulier is ook te vinden op de website.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders/verzorgers zijn van harte welkom om hun kind vanaf de leeftijd van drie jaar aan te melden bij obs De Schalm. Na aanmelding wordt een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. Tijdens dit gesprek informeren wij ouders over de visie, werkwijze en organisatie van de school en is er gelegenheid om vragen te stellen en kennis te maken met de schoolomgeving.

obs De Schalm hanteert bij toelating de geldende wet- en regelgeving voor het primair onderwijs. De school staat open voor alle kinderen, ongeacht levensbeschouwelijke, culturele of maatschappelijke achtergrond. Bij de toelating van leerlingen wordt zorgvuldig gekeken of de school kan voldoen aan de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van het kind.

De aanmelding van een leerling gebeurt schriftelijk door middel van een aanmeldformulier. Nadat de school de aanmelding heeft ontvangen, beoordeelt de school of plaatsing mogelijk is. Hierbij wordt rekening gehouden met de ondersteuningsmogelijkheden van de school en de wettelijke zorgplicht zoals vastgelegd binnen passend onderwijs.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, onderzoekt de school in overleg met ouders of obs De Schalm de passende begeleiding kan bieden die het kind nodig heeft. Indien dit niet mogelijk blijkt, zal de school samen met ouders zoeken naar een passende onderwijsplek.

De definitieve inschrijving vindt plaats nadat de school heeft vastgesteld dat aan de toelatingsvoorwaarden kan worden voldaan en ouders het inschrijfformulier hebben ondertekend.

4.5 Verwijsindex

De Verwijsindex is een digitaal hulpmiddel waarin begeleiders, leerkrachten en hulpverleners een signaal kunnen afgeven voor een kind waar zij zich zorgen over maken. Het gaat om vroegtijdige signalering indien een zorg is geconstateerd. Bijvoorbeeld als een kind spijbelt, er gezinsproblemen zijn of als de ouders/verzorgers van de kinderen kampen met een (licht) psychiatrische stoornis, verslaving of verstandelijke beperking. Als een signaal in de Verwijsindex wordt afgegeven, worden alleen algemene gegevens zoals naam, geboortedatum en BSN in de Verwijsindex bekend gemaakt. Bij een tweede signaal over hetzelfde kind door een begeleider van een andere organisatie, krijgen beide begeleiders een email met daarin de mededeling dat er nog een begeleider is die zich zorgen maakt. Vanaf dat moment moeten ze contact met elkaar opnemen om te overleggen hoe ze het kind het beste kunnen helpen. Op deze manier werken de begeleiders van verschillende organisaties samen met het doel het kind beter te kunnen helpen. Ouders moeten toestemming geven voor het uitwisselen van informatie. Voor meer informatie: www.verwijsindexzeeland.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten van de CITO-toetsen (middentoetsen) worden in februari/maart geëvalueerd. Op basis van deze evaluatie worden nieuwe doelen opgesteld en verwerkt in een individueel plan (IP) of ontwikkelingsperspectief (OPP).

De eindresultaten van de CITO-toetsen worden in juni geëvalueerd. Aan de hand van deze resultaten worden de doelen voor het daaropvolgende schooljaar vastgesteld en opgenomen in een IP of OPP.

Na afloop van de toetsperiode worden de resultaten eerst op groepsniveau besproken tijdens een teamvergadering. Vervolgens verwerken de leerkrachten de gegevens in een CITO-analyse, zodat inzichtelijk wordt of leerlingen voldoende groei hebben doorgemaakt en welke aandachtspunten er binnen de groep aanwezig zijn. Daarnaast vindt er een leerlingbespreking plaats met de intern begeleider, waarbij alle leerlingen individueel worden besproken.

Op schoolniveau stellen de directeur en intern begeleider gezamenlijk een schoolanalyse op. Hiermee wordt zicht gehouden op de onderwijsresultaten binnen de gehele school. Indien noodzakelijk worden op basis van deze analyse aanpassingen gedaan binnen het curriculum of het onderwijsaanbod, met als doel de onderwijskwaliteit en leerresultaten verder te verbeteren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

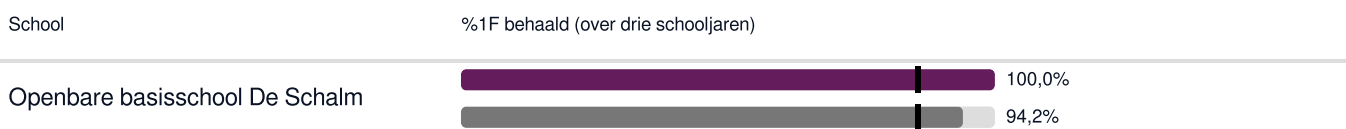
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Het vergelijken van resultaten met een geringe aantal leerlingen is onzeker. Een enkele leerling kan het niveau sterk naar boven of naar beneden beïnvloeden, daardoor kunnen de resultaten per jaar afwijken en zijn conclusies lastig te trekken.

Uit de resultaten blijkt dat de school op meerdere onderdelen de gestelde ambities behaalt en zelfs overstijgt. Op het gebied van begrijpend lezen presteren de leerlingen ruim boven de schoolambitie. Dit laat zien dat zij teksten goed kunnen begrijpen, interpreteren en verwerken. Ook voor taalverzorging liggen de resultaten ruim boven de gestelde doelen, wat aangeeft dat leerlingen vaardig zijn in onder andere spelling, grammatica en taalgebruik.

Voor rekenen zijn de resultaten wisselend. Het fundamentele niveau 1F ligt boven de schoolambitie, wat betekent dat een groot deel van de leerlingen de basisvaardigheden rekenen goed beheerst. Het streefniveau 2F blijft echter onder de schoolambitie. Dit geeft aan dat er nog kansen liggen om leerlingen verder uit te dagen en te ondersteunen in het behalen van de meer complexe rekenvaardigheden.

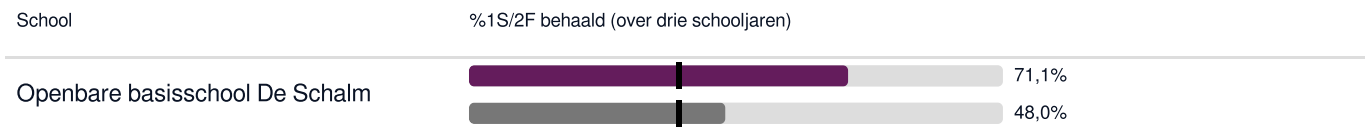
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



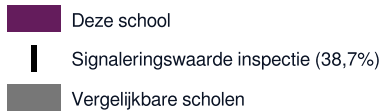
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

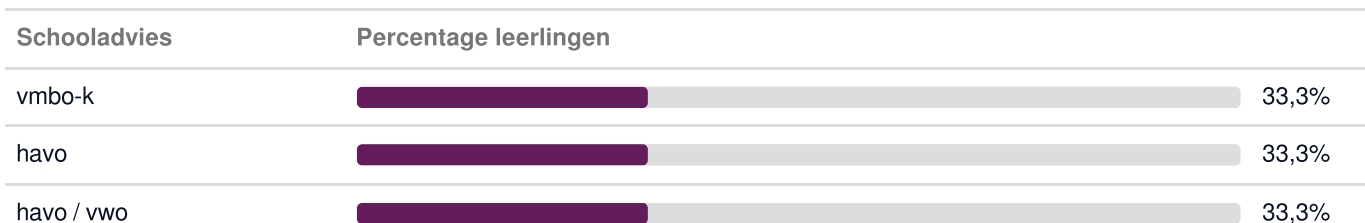
Het schooladvies komt tot stand op basis van een zorgvuldig proces waarbij de resultaten van alle toetsen uit de verschillende schooljaren worden meegenomen in de overweging. Naast de leerprestaties speelt ook de werkhouding van de leerling een belangrijke rol bij het bepalen van het advies.

Vanaf eind groep 6 worden ouders geïnformeerd over de ontwikkeling richting het schooladvies. In groep 6 wordt het advies nog breed en oriënterend besproken, terwijl dit in groep 7 steeds concreter en specifiekter wordt.

In groep 8 wordt in september de ADIT afgenomen. Vervolgens vindt in oktober het VO-adviesgesprek plaats tussen ouders en leerkrachten. Tijdens dit gesprek worden ook de resultaten van de ADIT meegenomen. In november maken de leerlingen de CITO-toets B8 en worden de uitkomsten hiervan met de ouders besproken.

In februari volgt de doorstroomtoets. Op basis van alle verzamelde gegevens wordt in maart het definitieve schooladvies vastgesteld. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets daar aanleiding toe geeft, kan het schooladvies in overleg met de ouders nog worden bijgesteld.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Vertrouwen

Ontwikkeling

Op De Schalm vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich niet alleen cognitief ontwikkelen, maar ook groeien op sociaal en emotioneel gebied. Wij willen een school zijn waar iedere leerling zich gezien, veilig en gewaardeerd voelt. Vanuit onze openbare identiteit leren kinderen respectvol om te gaan met verschillen in achtergrond, overtuiging en talenten. Gelijkwaardigheid, respect en begrip vormen hierbij belangrijke uitgangspunten.

De leerlingen van De Schalm komen voornamelijk uit Stavenisse en de omliggende polder. De schoolpopulatie is divers en weerspiegelt verschillende sociale en culturele achtergronden. De meeste leerlingen hebben een Nederlandse achtergrond, maar er zijn ook leerlingen met een vluchtelingenachtergrond, bijvoorbeeld uit Syrië en Eritrea. Deze diversiteit biedt kansen om leerlingen te leren open te staan voor anderen en samen te leven in een samenleving waarin verschillen normaal zijn.

Binnen de school zien we dat relatief veel leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied en binnen de taalontwikkeling. Een beperkte woordenschat kan invloed hebben op het zelfvertrouwen, het aangaan van sociale contacten en het vermogen om gevoelens en gedachten onder woorden te brengen. Daarom besteden wij binnen alle vakgebieden bewust aandacht aan taalontwikkeling, communicatie en samenwerking.

Wij werken vanuit het uitgangspunt: 'de basis op orde en dan meer'. Dit betekent dat wij naast aandacht voor rekenen en taal ook bewust investeren in burgerschap, sociale vaardigheden en digitale geletterdheid. Door middel van werkvormen zoals coöperatief leren, bewegend leren en het directe instructiemodel (EDI) stimuleren wij leerlingen om samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen en respectvol met elkaar om te gaan.

Op De Schalm streven wij naar een veilig schoolklimaat waarin pesten, discriminatie, verbaal of lichamelijk geweld en grof taalgebruik niet worden geaccepteerd. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zichzelf kunnen zijn en leren omgaan met verschillen. Daarom creëren wij een open sfeer waarin seksuele diversiteit en verschillende levensbeschouwingen worden gerespecteerd en geaccepteerd. Op deze manier werken wij aan positieve sociale opbrengsten en bereiden wij leerlingen voor op hun rol in de maatschappij.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op De Schalm vinden wij een veilig en positief schoolklimaat van groot belang. Een veilige omgeving vormt de basis voor een goede ontwikkeling van leerlingen, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Daarom beschikt de school over een schoolklimaat- en veiligheidsplan, waarin ook het anti-pestbeleid is opgenomen. Dit plan is op school op te vragen.

De sociale veiligheid van leerlingen wordt jaarlijks gemonitord door middel van een digitale enquête die wordt ingevuld door de leerlingen van de bovenbouw. De resultaten hiervan geven inzicht in hoe leerlingen de sfeer, veiligheid en omgang met elkaar ervaren binnen de school. Op basis van deze gegevens kunnen wij waar nodig verbeteringen aanbrengen.

De functie van anti-pestcoördinator wordt vanaf schooljaar 2023-2024 vervuld door Anne-Mieke Reedijk. Zij is binnen de school het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van pesten en sociale veiligheid.

Daarnaast wordt eens per vier jaar een RI&E (Risico-Inventarisatie en -Evaluatie) uitgevoerd. Hiermee brengen wij de risico's op het gebied van veiligheid en gezondheid voor iedereen in het schoolgebouw in kaart. Naar aanleiding hiervan wordt een plan van aanpak opgesteld om de materiële en fysieke veiligheid binnen de school verder te waarborgen. Dit plan is eveneens op school op te vragen. Door de slechte staat van het gebouw kunnen wij hier niet aan voldoen op dit moment, het is bijvoorbeeld erg warm in de zomer en koud in de winter. Het is de bedoeling om op kort termijn een nieuw gebouw te realiseren op Stavenisse.

De bovenstaande acties dragen bij aan het creëren van een prettige, veilige en ondersteunende schoolomgeving voor alle leerlingen. Daarbij werken wij vanuit kernwaarden die door het team zijn vastgesteld tijdens een intensief traject richting het nieuwe schoolplan. Deze kernwaarden sluiten aan bij de manier waarop het team dagelijks samenwerkt en onderwijs vormgeeft. In alles wat wij doen, proberen wij te handelen vanuit deze gezamenlijke kernwaarden. Zo zorgen wij ervoor dat veiligheid, respect, betrokkenheid en verantwoordelijkheid zichtbaar zijn in de dagelijkse praktijk van de school.

6 Schooltijden en opvang

Tropenrooster

Afgelopen jaar hebben we ervaren dat de hoge temperaturen het lesgeven en leren aanzienlijk bemoeilijken. Om hier proactief op in te spelen de komende twee zomers (daarna hebben wij een nieuw gebouw), hebben wij samen met de MR besloten om bij een verwachte periode van meerdere dagen boven de 25 graden Celsius na twee dagen over te gaan op een tropenrooster. Zijn bijvoorbeeld zaterdag en zondag dagen boven de 25 graden dan kan op maandag het tropenrooster ingaan. Zijn maandag en dinsdag dagen boven de 25 graden dan gaat het tropenrooster in op woensdag.

Bent u niet in de gelegenheid om uw kind op te halen om 12.30 uur in verband met het werk dan zorgt de school voor opvang tot 15.15 uur. Op de woensdag eindigt de schooldag gewoon om 12.15 uur.

- Start van de lesdag om 08:00 uur
- Einde van de lesdag om 12:30 uur

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Leerlingen groep 1/2/3/4 zijn vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Zo-Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Corrie Wielaard 06 81681247**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang UPP** en **Kinderopvang Villa Vrolijk** en **Zo-Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Als u gebruik wilt maken van voor- of naschoolse opvang, dient u zelf contact op te nemen met één van de genoemde partijen.

Tijdens schoolvakanties en op vrije dagen is er opvang door Zo Kinderopvang (locatie Tholen). Ook Kinderopvang Villa Vrolijk en Kinderopvang UPP bieden opvang aan op hun locatie.

Als u gebruik wilt maken van tussenschoolse opvang, kunt u contact opnemen met Corrie Wielaard (0166 692829). Het overblijven kost € 2,00 per kind/per dag. Wij werken met strippenkaarten van 5, 10, 20 of 40 strippen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	23 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jetty Suijkerbuijk	maandag, dinsdag en donderdag	8.00 uur-17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	schooldagen	8.00 uur-17.00 uur

Bij zeer dringende zaken telefonisch bereikbaar 06 22229662 of per email j.suijkerbuijk@octho.nl

De leerkrachten zijn tijdens schooltijden bereikbaar via Parro of e-mail. Omdat leerkrachten tijdens de lessen niet op hun telefoon kijken, verzoeken wij u correspondentie zoveel mogelijk vóór of na schooltijd te sturen.