



Jaarverslag

2024-2025

Inleiding

Dit jaarverslag is onderdeel van ons schoolplan, waarin we hebben aangegeven dat we ieder jaar het beleid zullen evalueren met als peildatum 1 mei van ieder jaar. De resultaten van deze evaluatie zijn hieronder beschreven.

We hanteren daarbij vijf resultaatgebieden:

1. Ouders en leerlingen
2. Personeel
3. Leeropbrengsten
4. Beleidsvoornemens
5. Financiële verantwoording

Waardering door ouders en leerlingen

Jaarlijks worden de bevindingen ten aanzien van het welbevinden en het veiligheidsgevoel gemeten bij de leerlingen van groep 6,7,8.

Evaluatie en conclusies.

In dit kader worden de volgende acties uitgevoerd.

Er wordt actief ingezet op Veiligheid en Welbevinden door middel van Klassenkracht. Het schooljaar 2025/2026 vervolgen we de Gouden weken en de Zilveren weken. Specifiek voor groep 7/8 wordt ingezet stap over de streep

Voor het komend schooljaar stellen we de volgende doelen.

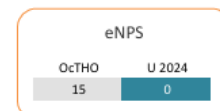
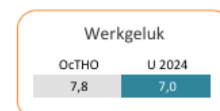
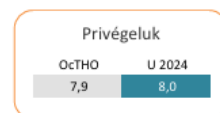
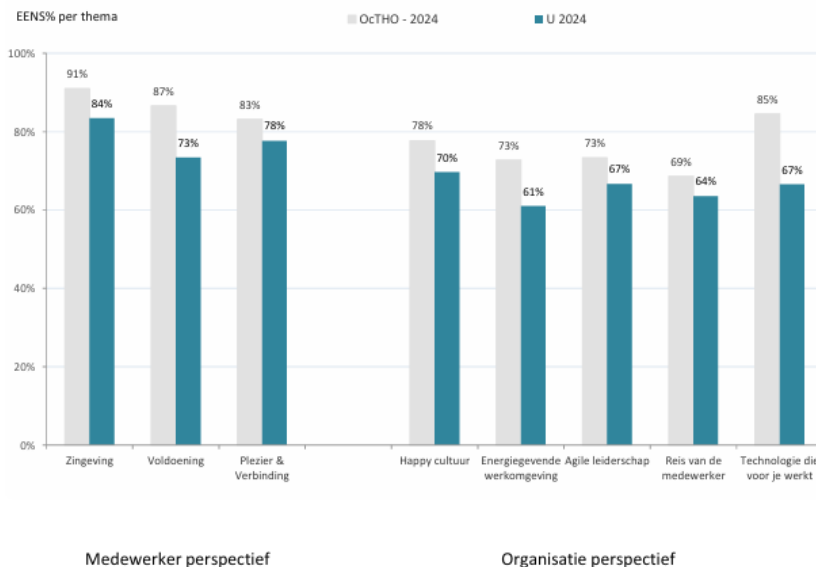
Klassenkracht inzetten gedurende het gehele schooljaar

De tevredenheidsmeting onder de personeel is afgenomen in het najaar van 2024.

Werkgelukrapportage 2024

Samenvattend beeld

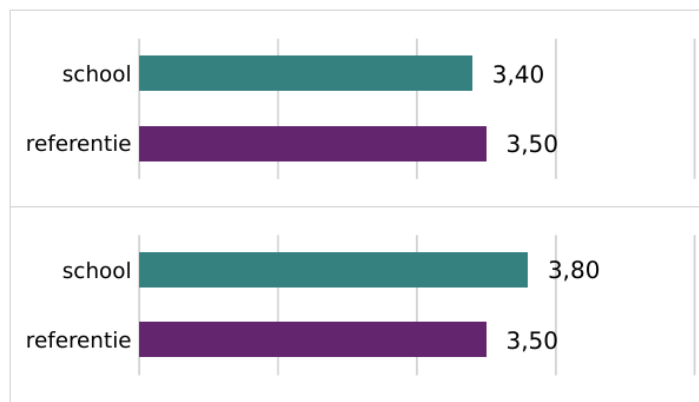
De gemiddelde scores op de stellingen per thema en de kerncijfers bieden een snel overzicht van hetgeen er leeft binnen De Schalm in vergelijking met alle medewerkers van de organisatie.



Kerncijfers

Quickscan afgenomen november 2024

Binnen de school wordt voldoende gedaan om de werkdruk binnen de perken te houden.



Evaluatie en conclusies.

Ten tijde van de meting van het werkgeluk kampte de school met langdurig ziekteverlof van een medewerker. Door een tekort aan vervanging werd een beroep gedaan op alle medewerkers om de continuïteit van de school te waarborgen, wat resulteerde in een hoge werkdruk. Dit kwam nadrukkelijk naar voren tijdens de bespreking van de rapportage.

De Quickscan is op een later moment uitgevoerd, nadat in vervanging was voorzien

In dit kader worden de volgende acties uitgevoerd.

Het taakbeleid evalueren en gezamenlijk bepalen of alle huidige activiteiten uitvoerbaar blijven binnen een klein team en met medewerkers met een beperkte werktijdfactor, of dat er andere keuzes gemaakt moeten worden en bepaalde activiteiten komen te vervallen.

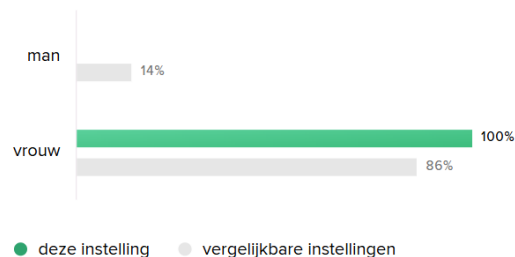
Voor het komend schooljaar stellen we de volgende doelen.

Werkgeluk tijdens studiedagen in het komende schooljaar bespreekbaar maken om te monitoren of de gemaakte keuzes effectief zijn en deze indien nodig bij te stellen.

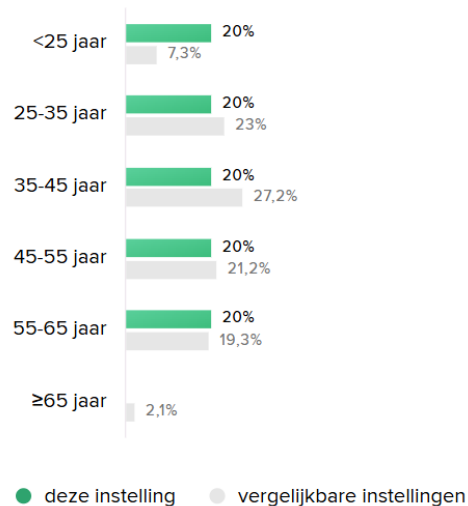
Personeel

Personeelsgegevens

Hoe is de verdeling mannen en vrouwen?



Wat is de leeftijd van de teamleden?



Scholing en ontwikkeling

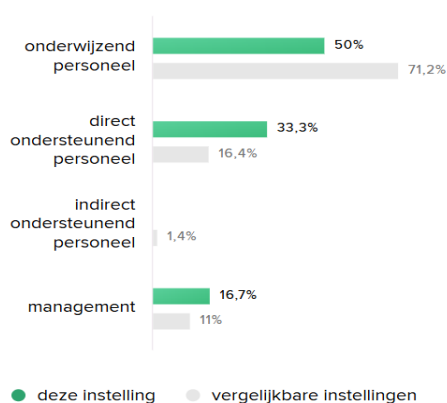
In schooljaar 2023-2024 is gestart met een nieuwe taalmethode. Met ondersteuning van adviesbureau Didactie is deze in schooljaar 2024-2025 verder geïmplementeerd tijdens drie studiedagen, waarbij tevens schooleigen keuzes zijn gemaakt.

Naast de studiedagen hebben klassenbezoeken en collegiale consultaties op het gebied van taal plaatsgevonden. Tijdens de studiedagen zijn daarnaast rapporten en OPP's besproken en uitgewerkt, zodat vanaf schooljaar 2024-2025 alle leerlingen beschikken over een OPP en een vernieuwd rapport, afgestemd op de huisstijl en visie van obs De Schalm.

Voor de individuele professionele ontwikkeling van leerkrachten en lerarenondersteuners wordt de gesprekkencyclus ingezet.

Verdeling groepen en personeel

Hoe zijn de teamleden verdeeld over de verschillende functiegroepen?



Obs De Schalm beschikt, naast leerkrachten, over twee lerarenondersteuners binnen het team. Dankzij hun inzet kan de Stergroep worden vormgegeven en kunnen in de middagen de groepen 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8 worden samengesteld. Hierdoor kunnen thematisch werken, technisch lezen, begrijpend lezen en digitale vaardigheden in kleine groepen worden aangeboden, met minimale leeftijdsverschillen.

Ziekteverzuim

Wat is de trend van het verzuimpercentage?

Een blauwe staaf is een periode en één staaf laat het verzuimpercentage van deze periode zien. De verschillende blauwtinten in een staaf stellen de verschillende verzuimduurklassen voor. In het staafdiagram ernaast kunt u zien welke blauwtinten welke verzuimduurklassen voorstelt.

- Bij iedere staaf kunt u zien of u boven of onder de norm (oranje lijn) zit.
- Bij iedere staaf ziet u of u boven of onder de interne benchmark (paarse lijn) zit.
- Met de draaiknop rechts onder wisselt u van tijdsdimensie en kunt u de trend bijvoorbeeld per tertaal zien.
- Het grijze cijfer rechtsboven is het gemiddelde percentage van alle staven in het diagram.
- Met de switchknop ziet u een soortgelijk diagram, maar dan van het 12-maands voortschrijdend verzuimpercentage. Iedere staaf geeft dus het verzuimpercentage van deze maand en de 11 voorafgaande maanden weer.

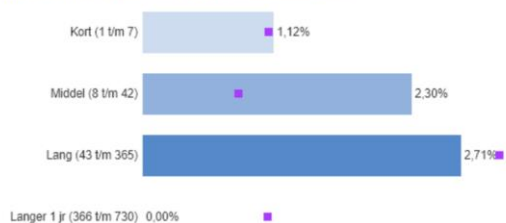
Wat is de trend van het verzuimpercentage?



Wat is het verzuimpercentage per verzuimduurklasse?

In dit diagram ziet u het verzuimpercentage per verzuimduurklasse. Iedere staaf is een verzuimduurklasse. Aan de hand van de paarse stippen ziet u of de verzuimduurklasse boven of onder de interne benchmark zit. Bij het aanklikken van de switchknop ziet u het verzuimpercentage per dimensie. Deze dimensie kiest u onder de draaiknop linksboven. Voorbeelden van dimensies zijn Kostenplaats, Functie, Type contract en Schaal.

Wat is het verzuimpercentage per verzuimduurklasse?



Wat zijn de details van het verzuimpercentage per periode?

Brin	Maand	Totaal	feb24	mrt24	jun24	jul24	sep24	okt24	nov24	dec24
Totaal		6,13%	11,63%	1,63%	1,97%	0,32%	6,13%	17,31%	17,32%	18,83%
18TC OBS De Schalm		6,13%	11,63%	1,63%	1,97%	0,32%	6,13%	17,31%	17,32%	18,83%

Schooljaar 2024-2025 heeft er een langdurig ziekteverzuim plaatsgevonden wat niet werk gerelateerd was. Ook de andere verzuimredenen zijn niet werk gerelateerd.

Huisvesting

Voor Obs de Schalm zijn er plannen om nieuwbouw te realiseren in 2027.

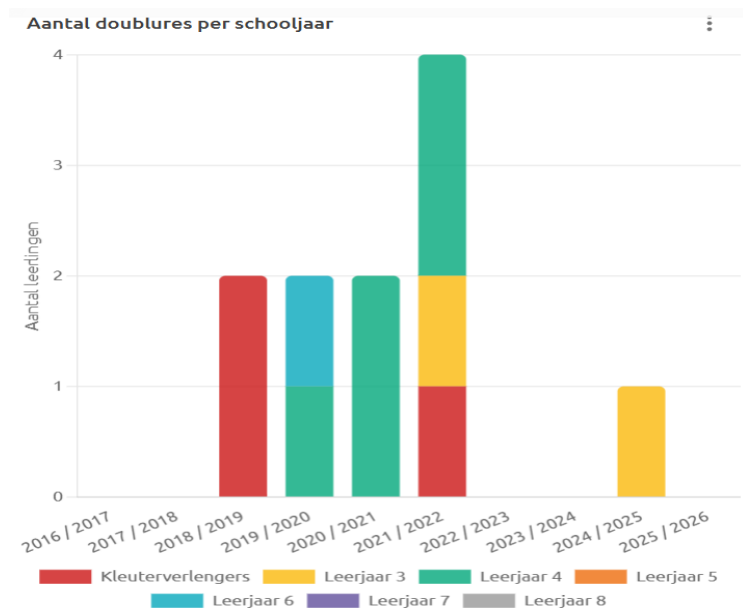


Er is besloten tot materiële instandhouding in afwachting van de nieuwe school. Materiele instandhouding verwijst naar het onderhouden en behouden van een bestaand schoolgebouw totdat een nieuw gebouw in gebruik kan worden genomen. Dit omvat verschillende maatregelen, zoals:

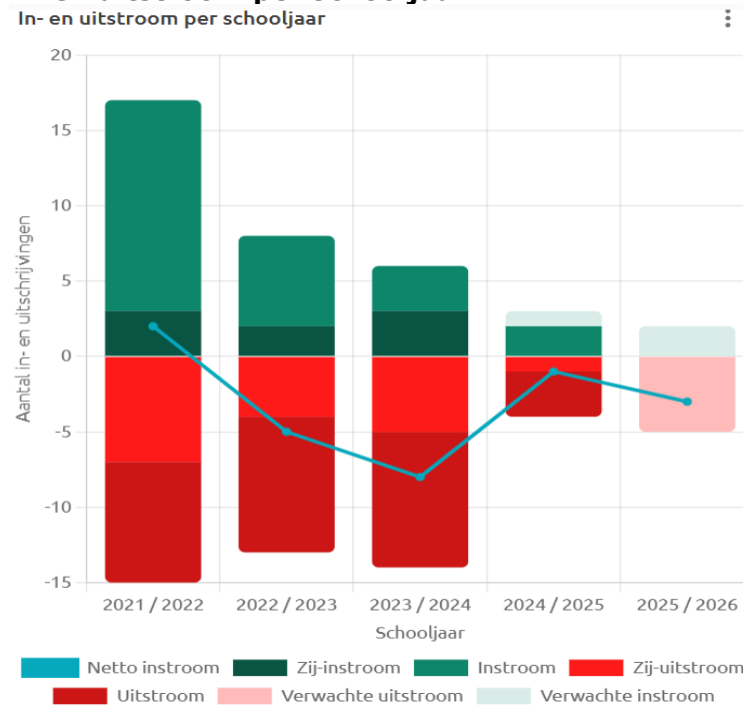
1. Basisonderhoud – Voorkomen van verval door kleine reparaties, schilderwerk en onderhoud aan installaties.
2. Veiligheid waarborgen – Controleren van brandveiligheid, elektriciteit en ventilatie om een veilige leeromgeving te garanderen.
3. Beperkte investeringen – Alleen essentiële verbeteringen uitvoeren die nodig zijn voor functionaliteit en veiligheid.

Instream, doorstroom en uitstroom

Doorstroom:

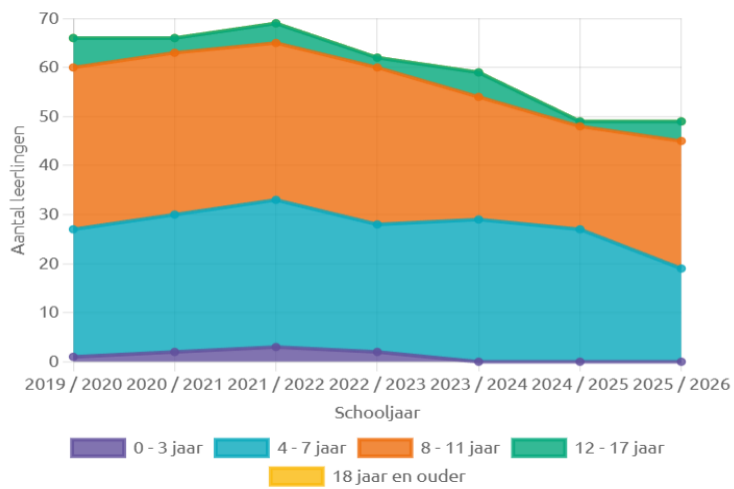


In en uitstroom per schooljaar:

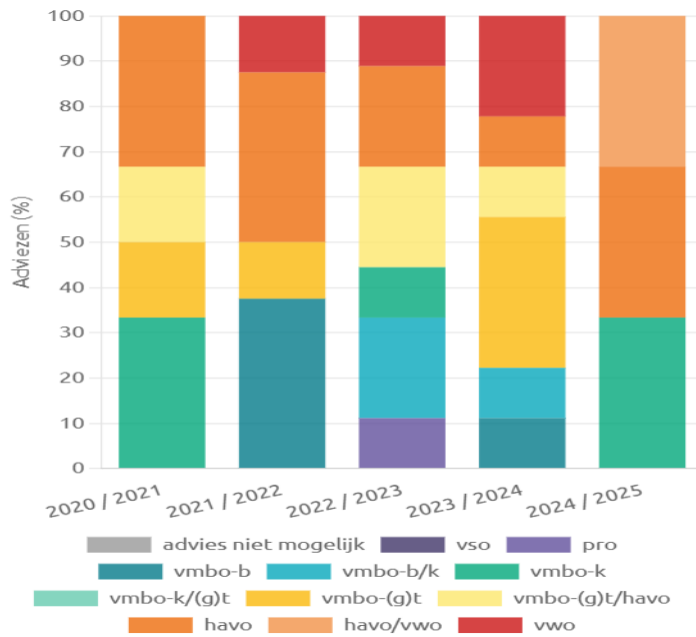


De ontwikkeling van het leerlingenaantal

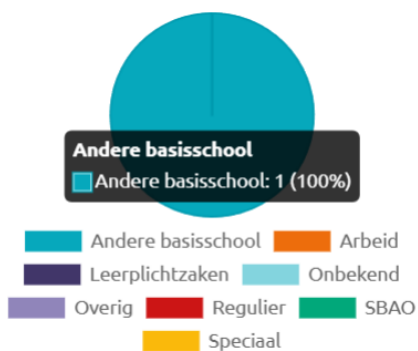
Leerlingen per schooljaar



Schoolverlaters

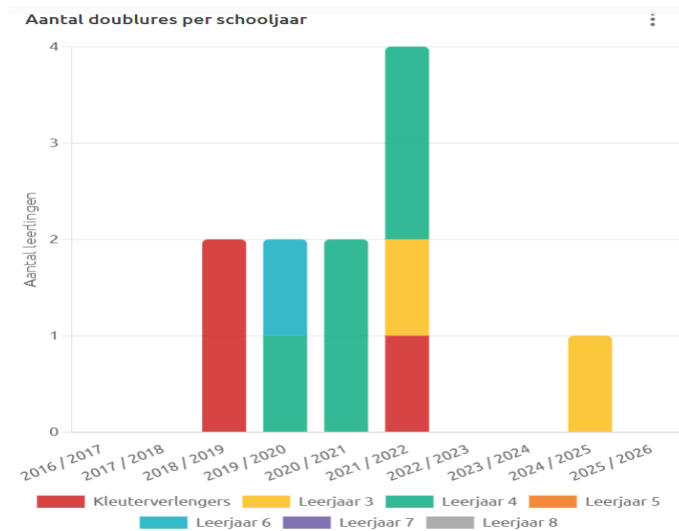


Tussentijdse schoolverlaters en instromers



1 leerling is met ouders verhuisd.

Doublures



Op grond van de cijfers hebben we de volgende conclusies getrokken:

Obs De Schalm stelt het belang van de leerling centraal en maakt in overleg met ouders keuzes die aansluiten bij de ontwikkeling van het kind.

In dit kader worden de volgende acties uitgevoerd.

Observaties van leerkrachten en IB'er, evenals onderbouwingen vanuit methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen, worden tijdens leerlingbespreking en zorgteamoverleg geanalyseerd. Dit dient ter bewaking van de leerling ontwikkeling en het nemen van gerichte actie indien nodig.

Voor het komend schooljaar stellen we de volgende doelen.

Ingezet beleid voortzetten.

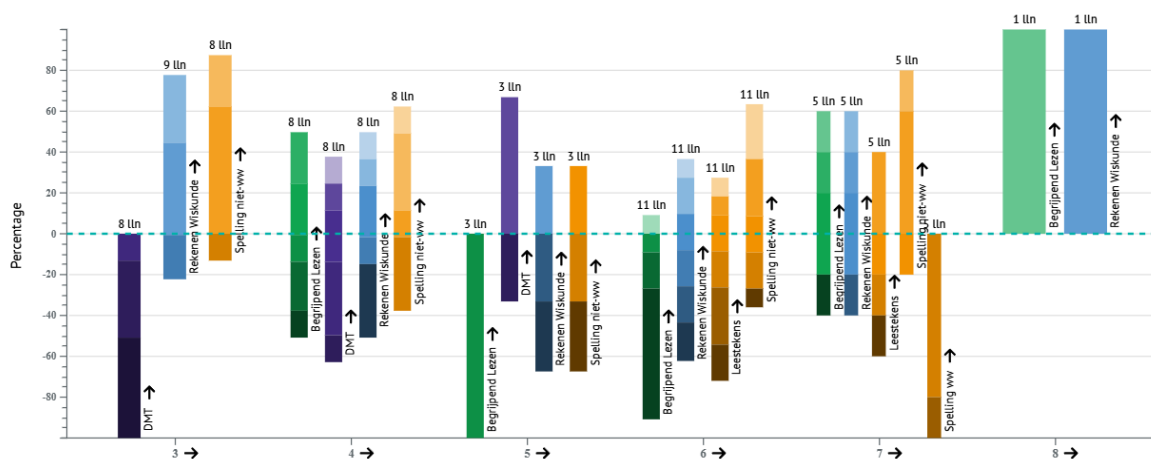
Leeropbrengsten

Na de cito toetsen in januari 2025 hebben we tijdens een studiedag gezamenlijk als team een analyse gemaakt van de resultaten.

Analyse na de CITO toetsen op Groepsniveau/Schoolniveau 25-01-2025

A algemeen							
1 het functioneringsniveau							
Wat is het gemiddelde niveau-waarden/functioneringsniveau op de verschillende vakgebieden?							
	Gr.3	Gr.4	Gr.5	Gr.6	Gr.7	Gr.8	
Rekenen	I E3	IV M4	V E4	V E5	II M7	I+ >M8	
Begrijpend lezen		V B4	IV E4	V B5	II M7	IV E7	
Taalverzorging spelling nww	I+ E3	I E4	V- B5	I+ B7	I >M8	I+ >M8	
Taalverzorging spelling ww					V- E6	I+ >M8	
Taalverzorging interpunctie				V- <M6	IV B7	I M8	
Dmt	V- <M3	V M4	IV M5				
Avi	frustratie	Op niveau	Op niveau	Op niveau	Op niveau	Op niveau	

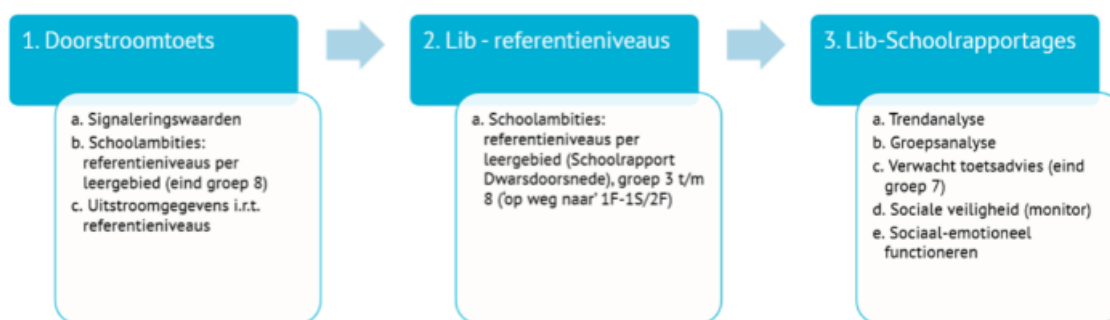
Dwarsdoorsnede cito leerling in beeld februari 2025



Rapportage diepte-analyse

De rapportage 'Diepte-analyse', opgesteld op 4 februari 2024-2025 door Gerda Wicher-tjes en Jetty Suijkerbuijk, biedt op alle niveaus een helder inzicht in de huidige stand van zaken en de verbeterpunten voor de school. De rapportage is op school beschikbaar.

Bij het maken van de diepte-analyse is gebruik gemaakt van de volgende werkwijze:



Eindopbrengsten

	Lezen			Taalverzorging			Rekenen		
	2f	1f	<1f	2f	1f	<1f	1s	1f	<1f
2023	88%	100%	0%	75%	100%	0%	63%	100%	0%
2024	86%	100%	0%	57%	100%	0%	86%	100%	0%
2025	67%	100%	0%	67%	100%	0%	67%	100%	0%
Gemiddelde	80%	100%	0%	66%	100%	0%	72%	100%	0%

Op grond van de resultaten hebben we de volgende conclusies getrokken:

- Begrijpend lezen: In de middengroepen (4/5/6) is het niveau wisselend en onder verwachting, terwijl in de bovenbouw een stijgende lijn zichtbaar is.
- Rekenen: Startniveau in groep 3 en 4 is hoog, maar daalt in groep 5 en blijft laag in groep 6. In groep 7 en 8 stabiliseert het niveau en ligt het op peil.
- Spelling: Toont een stabiel beeld door de hele school.
- Werkwoordspelling: Start in groep 7 op een laag niveau, maar stijgt naar het gewenste niveau in groep 8.
- Leestekens: Vergelijkbaar patroon als werkwoordspelling, met verbetering vanaf groep 6.
- DMT (Drie-Minuten-Toets): Start in groep 3 op een laag niveau, is stabiel en op niveau in groep 4, stijgt in groep 5, maar daalt in groep 6 omdat de toets alleen nog wordt afgenomen bij zwakkere leerlingen.
- Eindopbrengsten: Blijven over de afgelopen jaren stabiel.

In dit kader worden de volgende acties uitgevoerd.

- Begrijpend lezen: Dit wordt een speerpunt voor het jaarplan. Er wordt ingezet op extra scholing binnen dit vakgebied. Daarnaast wordt de volledige inzet van Nieuwsbegrip geëvalueerd. Er wordt beoordeeld of de huidige werkwijze met extra lessen en woordenschat wordt voortgezet of dat aanpassingen nodig zijn. Het gestelde doel voor groep 6 op 1F en 2F wordt momenteel niet behaald.
- Technisch lezen: Vanaf groep 3 wordt dit kritisch geëvalueerd om een logische aansluiting met groep 4 te waarborgen. Vervolgens wordt bekeken hoe de overgang naar groep 5 verbeterd kan worden. Er komt extra inzet op de thuisbibliotheek voor groep 3.

- Rekenen: Extra focus op het automatiseren en memoriseren. Bareka wordt vaker in het rooster opgenomen en verspreid over de week. De basiselementen (zoals splitsen en tafels) worden intensiever geoefend, met aandacht voor herhaling en het niet te snel doorstromen naar een volgende stap.

Voor het komend schooljaar stellen we de volgende doelen.

- Begrijpend lezen: Keuzes maken met betrekking tot begrijpend lezen en luisteren vanaf groep 1, onder begeleiding van onderwijsadviesbureau *Onderwijs maak je samen*.
- Technisch lezen: Streven naar 65% van de leerlingen die het M3-niveau behalen halverwege groep 3.
- Rekenen: Bareka-rekenmuur inzetten op het niveau van de groep.

Onderwijskwaliteit

OP 0* Basisvaardigheden	Wat gaat goed?	Wat kan beter?	Wat moet beter?
Rekenen	Onderdeel rekenen heeft alle elementen in het weekrooster (automatiseren, redactiesommen enz.).	De basiselementen (zoals splitsen en tafels) worden intensiever geoefend, met aandacht voor herhaling en het niet te snel doorstromen naar een volgende stap.	Resultaten vanaf groep 4 stabiel en passend bij de leerling. Minder schommeling.
Nederlandse taal	Taal actief laat een positief effect op de resultaten bij cito zien.	Inzet woordenschat onderwijs borgen.	
Burgerschap		Aanbod afstemmen op de leerling populatie maar balans in aanbod/beschikbare onderwijstijd	
Digitale Vaardigheden			

In dit kader worden de volgende acties uitgevoerd.

Rekenen: Extra focus op het automatiseren en memoriseren. Bareka wordt vaker in het rooster opgenomen en verspreid over de week.

Taal: klassenbezoeken om woordenschat te borgen in de organisatie.

Burgerschap: aanbod/onderwijstijd steeds ter discussie stellen.

Voor het komend schooljaar stellen we de volgende doelen.

Rekenen: stabiele ontwikkeling vanaf groep 4.

Taal: woordenschat uitgevoerd volgens de gemaakte afspraken.

OP 1* Aanbod	Wat gaat goed?	Wat kan beter?	Wat moet beter?
Aansluitend aanbod van gr 1 t/m 8		Overgang groep 3 naar groep 4 rekenonderwijs.	
Aansluiting bij het VO			
Na 3 jaar in het VO			

In dit kader worden de volgende acties uitgevoerd.

Aanbod rekenen groep 3 onder de loop nemen, welke aanpassing moet er worden gemaakt om aan te sluiten bij aanbod in groep 4. Van Alles telt naar Snappet rekenen.

Voor het komend schooljaar stellen we de volgende doelen.

Keuze voor aanbod rekenen groep 3.

OP 2* Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Wat gaat goed?	Wat kan beter?	Wat moet beter?
LOVS – LIB	-Het inzetten van de juiste toetsen, passend bij de leerling -analyse nav de toetsen op kindniveau, groepsniveau en schoolniveau -doelen stellen in het OPP van iedere leerling en specifiek de zorgleerling gericht op het functioneringsniveau	-bepalen van het ambitiedoel cijfermatig. Hoe kunnen we nog nauwkeuriger en reëler dit vaststellen?	onderwijsbehoeften specifiek beschrijven in het OPP van de zorgleerlingen. Dit is al wel opgenomen in het format
OAB - VVE	-goede overdracht vanuit het voor-schoolse.	-nog gericht inzetten op de behoeften van de leerlingen vanuit voorschoolse	
SOP	-we sluiten goed aan bij wat de leerlingen moeten kunnen en op hun behoeften -we zetten de mensen in hun kracht -we geven huisnabij onderwijs en houden zo leerlingen binnen de school en bieden passend onderwijs	-kijken hoe we met gedragsproblemen beter om kunnen gaan	
OOP	-we zetten deze mensen optimaal in en zij ondersteunen de leerkrachten en ook de individuele leerlingen, ook in groepjes		

In dit kader worden de volgende acties uitgevoerd.

- De OPP's voor de zorgleerlingen worden aangepast aan de nieuwe wettelijke eisen, waarbij het hoorrecht expliciet wordt opgenomen.
- Vanuit de analyses van de groep wordt gekeken naar het begrijpend lezen qua aanbod en tijd
- Vanuit de schoolanalyse, schoolweging, signaleringswaarde enz. onderzoeken en vaststellen wat onze ambitie kan en moet zijn.
- vasthouden aan de inzet van het OOP.
- overleg met onze orthopedagoog over nog meer inzetten op gedrag naast leerproblemen

Voor het komend schooljaar stellen we de volgende doelen.

- begrijpend lezen op minstens 1F niveau brengen
- OPP's zorg voldoen aan de wet
- onderbouwd een ambitie stellen

OP 3* Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Wat gaat goed?	Wat kan beter?	Wat moet beter?
Pedagogisch klimaat	Structurele inzet van PRIMA, GroepsGeluk, stap over de streep.		Structurele inzet van Klassenkracht
Didactische vaardigheden			Begrijpend lezen
Leertijd			

In dit kader worden de volgende acties uitgevoerd.

Klassenkracht afspraken maken in de eerste studiedag in augustus, vervolg op de andere studiedagen. Afspraken vastleggen in receptenboek.
 Begrijpend lezen teamtraining volgen bij onderwijs maak je samen (didactische vaardigheden, inzet van de beschikbare materialen).

Voor het komend schooljaar stellen we de volgende doelen.

Klassenkracht wordt structureel ingezet gedurende het gehele schooljaar.
 Begrijpend lezen: didactische vaardigheden van leerkrachten ontwikkelen op het gebied van begrijpend lezen en er zijn keuzes gemaakt in de beschikbare materialen.

Beleidsvoornemens

Jaarplan plus evaluatie 2024-2025 toevoegen

Financiële verantwoording

stand van tijdelijke middelen eind 2024:

- NPO € 9.156, extra inzet personeel en activiteiten voor het welbevinden van de leerlingen en leerkrachten.
- Werkdrukmiddelen € 35.282: inzet begroot 2028
- Basisvaardigheden: € 36.111: € 15.000 begroot aan personeel op basisvaardigheden in 2025

Investerings Aflopende investeringen **Aangemaakte investeringen**

Kostenplaats	Kostendrager	Investeringstype	Jaar	(In)actief	Investering
18TC - De Schalm	Alle	Alle	Kalenderjaar	Actief	Alle

Investering	Omschrijving			Investeringsso...	Investeringstype	Kostendrager	Aanschafw...	Startdatum afschrijving	T
18TC-C21	ICT Digibord			Vervanging	760 - ICT digibo...	Niet gespecifice...	4.500	01-01-2025	6
18TC-C25	Laptops			Vervanging	750 - ICT hard...	Niet gespecifice...	2.000	01-01-2025	4
18TC-C28	Veilig Leren Lezen			Vervanging	800 - Leermidd...	60240 - Verbeter...	5.300	01-01-2025	8

ICT wordt gezamenlijk ingekocht in 2025 door de werkgroep ICT.

Investering VLL Zoem wordt niet aangeschaft in 2025, leerkrachten groep 3 hebben nog niet het vertrouwen dat de methode VLL Zoem voldoende is uitgerold.

Grootboekrekening	Begroting 2024	Realisatie 2024	Prognose 2025	Begroting 2025	Begroting 2026	Begroting 2027	Begroting 2028
3.1 - Rijksbijdragen	541.205	615.231	598.521	598.903	540.275	548.947	549.077
3.2 - Overige overheidsbijdragen en -subsidies	66.900	3.568	1.900	1.900	1.900	11.200	31.200
3.5 - Overige baten	788		4.788	4.788	4.788	4.788	4.788
3 - Opbrengsten	608.893	618.799	605.209	605.591	546.963	564.935	585.065
4.1 - Personeelslasten	482.100	495.285	486.634	482.437	484.106	486.443	489.208
4.2 - Afschrijvingen	8.998	7.209	8.337	8.337	6.901	8.820	8.077
4.3 - Huisvestingslasten	37.985	38.266	37.985	37.985	38.835	40.525	40.525
4.4 - Overige lasten	41.025	33.906	36.425	36.425	35.925	35.925	35.925
4 - Kosten	570.108	574.666	569.381	565.183	565.767	571.713	573.735
1 - Resultaat	38.786	44.132	35.828	40.408	-18.804	-6.777	11.330

Jaar 2024 is positief afgesloten.

Scholing

Teamscholing: effectieve instructie in de taalles door Didactie €6750.00

Dit jaarverslag is vastgesteld door:

Het jaarverslag 2024-2025 is opgesteld door de directie van de school, in samenspraak met het team en de MR.

Het team, de MR en het bestuur heeft ingestemd met het jaarverslag.

Namens het team:

Jetty Suijkerbuijk (directeur)

Namens de MR:

Liezethe Heijboer (Voorzitter MR)

Namens het College van Bestuur:

Henk van der Pas (voorzitter CvB)

Adres Hof van Tholen 10, 4691 DZ Tholen

Telefoon 0166 667 028

E-mail hvanderpas@octho.nl

Website www.octho.nl

