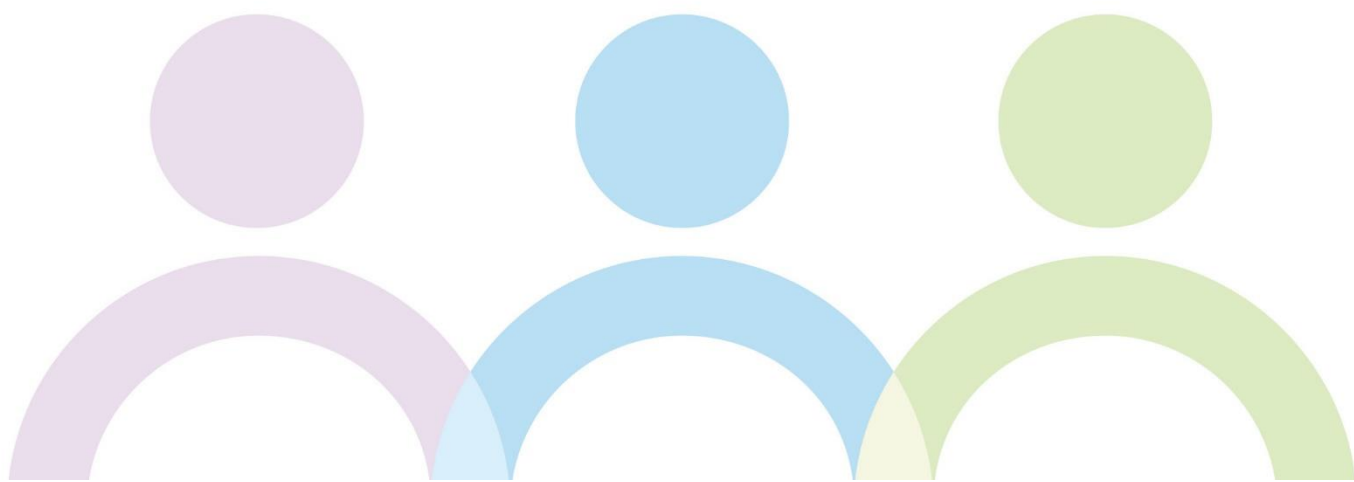




Schoolplan 2023-2026



Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Over obs De Schalm	4
Uitgangspunten OcTHO	6
Ons schoolconcept	8
HOGER DOEL: waarom bestaan we?.....	8
GEWAAGD DOEL: waar gaan we heen?	8
KERNWAARDEN: waar staan we voor?	9
KERNKWALITEITEN: waar zijn we echt goed in?	9
Wettelijke opdrachten	10
Veilig schoolklimaat.....	10
Pedagogisch-didactisch handelen	11
Onderwijsprogramma	11
Onderwijsresultaten.....	14
De Leerlingondersteuning	15
Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	16
Onderwijstijd	16
Personeelsbeleid	17
Financiën	17
Sponsorbeleid.....	17
Identiteit.....	17
Ouderbetrokkenheid	17
Ouderbijdrage	18
Klachtenregeling.....	18
Analyse en ambities	19
Analyse	19
Ambities	21
Meerjarenbeleid	26

Voorwoord

Welkom! In dit document nemen we je mee in onze beleidsplannen voor de periode 2023 tot en met 2026. Het is de kapstok voor onze jaarplannen en laat zien waar wat ons groeipad is voor de komende jaren. In dit plan komen visie, onderwijsaanpak en basiskwaliteiten samen met onze toekomstambities. Hiermee geven we sturing aan de onderwijskwaliteit.

Het schoolplan is een geheel met het jaarplan en het jaarverslag; het dynamische deel van het plan dat inspeelt op de actualiteit. De voortgang van het jaarplan houden we bij in een logboek.

Dank aan het volledige team dat betrokken was bij de totstandkoming van het plan. Ook een bedankje aan de betrokken medezeggenschapsraad.

OcTHO heeft haar rol van bewaker/toezichthouder op afstand en geeft door ondertekening van de akkoordverklaring aan achter de inhoud te staan.

Namens het team

Hartelijke groeten,

Namens het team

Jetty Suijkerbuijk

Directeur obs De Schalm

Over obs De Schalm



Obs De Schalm is een openbare basisschool in het dorp Stavenisse, gemeente Tholen. De school bestaat al meer dan 40 jaar, het leerlingaantal schommelt rond de 60 en is verdeeld over drie groepen.

De Schalm is een school voor alle kinderen uit Stavenisse en omgeving. Een plek waar kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen. We motiveren kinderen en geven hen de toerusting waarmee zij zich kunnen ontwikkelen tot een evenwichtig en gelukkig persoon. Onze school wil in Stavenisse en omgeving bekend staan als een kwalitatief goede school, met goede prestaties en met een prettige en open sfeer. Een school waar je je als kind, ouder en teamlid prettig voelt.

Leerlingen en ouders

De leerlingenpopulatie is gemêleerd, we hebben leerlingen uit verschillende lagen van de bevolking. Het opleidingsniveau van de ouders varieert van mbo tot hbo/wo. Leerlingen die instromen, komen voornamelijk van Nederlandse gezinnen. De laatste jaren zien we ook enkele leerlingen waarvan één of beide ouders een Oost-Europese achtergrond heeft. Daarnaast zijn er ook enkele gezinnen met een vluchtelingenstatus. We verwachten niet dat de leerlingenpopulatie in de toekomst sterk verandert.

Het onderwijsteam

Het team bestaat uit in totaal negen leerkrachten en onderwijsassistenten. Peuterspeelzaal Zo op 't Stavertje huurt drie ochtenden in de week een ruimte binnen de school. Iedere week komt er een logopedist op school. Het team bestaat uit enthousiaste leerkrachten en onderwijsassistenten.

Over Stavenisse

Stavenisse is een van de acht dorpskernen van de gemeente Tholen op het gelijknamige eiland. De plaats telt ongeveer 1600 inwoners en ligt op de westelijke punt. De naam is opgebouwd uit twee woorden; Nisse staat voor landtong, Stave is waarschijnlijk afgeleid van een vroege eigenaar: Stavo of Stave. Oorspronkelijk was Stavenisse een eiland. In de loop der eeuwen groeide Stavenisse uit tot een typische agrarische gemeenschap in een prachtige landelijke omgeving.

Het is een rustig, liefdallig dorpje met veel natuur. Veel middenstand of winkels zijn er niet te vinden. Wel zijn er aangename straatjes met fraaie gevels. Buiten het dorp openbaart zich het uitgestrekte polderlandschap. Hier blijft de zilte geur boven de weilanden hangen. Binnendijks is de omgeving van Stavenisse vooral landbouwgrond. Buiten de dijken liggen de schorren en slikken die twee keer per dag bij vloed onder water komen te staan.

Uitgangspunten OcTHO

Stichting OcTHO vormt het schoolbestuur van de acht basisscholen in de gemeente Tholen. We verzorgen openbaar onderwijs vanuit het motto:

OcTHO

Samen Eigen Wijs



OcTHO werkt vanuit de volgende kernwaarden:

- Positief
- Eigen
- Samen
- Gelijkwaardig

We zijn een ambitieuze stichting, waar we ook weten hoe we focus moeten behouden. We hebben dit verwoord in ons eigen kernkwadrant.

Openbare onderwijs

De OcTHO scholen hebben bewust gekozen voor hun openbare identiteit. We zijn van mening dat openbare scholen bij uitstek de oefenplaats voor kinderen zijn om je voor te bereiden op een pluriforme samenleving. Daarin is het belangrijk dat we vorm geven aan de kernwaarden van het openbaar onderwijs.

Uitdagingen

Het onderwijs is de laatste jaren flink in beroering. Allereerst hebben we te maken met een steeds groter wordend tekort aan leerkrachten. Daarnaast wordt het steeds belangrijker dat we de leerkrachten het gevoel van autonomie (terug)geven. En als laatste hebben we te maken met een pandemie die zijn sporen heeft nagelaten.

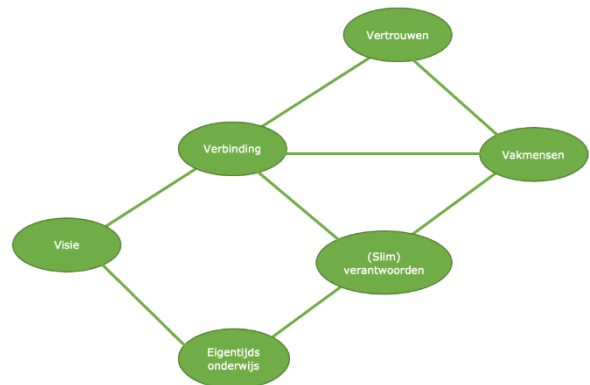


Boeien en behouden van leerkrachten

Het lerarentekort daagt ons uit om na te denken over hoe we de kwaliteit van ons onderwijs op een andere manier vorm kunnen geven. In de komende vier jaar zullen we na moeten gaan denken hoe we de leerkrachten meer aan ons kunnen binden en behouden, maar we denken ook na over hoe we onderwijs meer gedifferentieerd kunnen geven, door bijvoorbeeld de inzet van vakleerkrachten en onderwijsassistenten. Uitgangspunt blijft dat we een vijfdaagse schoolweek willen organiseren. We zoeken daarbij uitdrukkelijk de samenwerking met andere partners in de gemeente, zodat we op deze wijze een rijke schooldag aan alle kinderen kunnen geven, waarin kinderen zoveel mogelijk een gelijke kans krijgen om zich te ontwikkelen. Leerkrachten willen zich ook autonoom voelen. Binnen OcTHO hebben we vertrouwen in de mensen die dagelijks zich inzetten om het beste onderwijs vorm te geven. Onze inzet is erop gericht deze mensen steeds meer in hun kracht te zetten en de ruimte te bieden om eigen verantwoorde keuzes te maken.

Ons eigen model

We hebben een model ontwikkeld dat een samenvoeging is van het Rijnlands model en het coherence framework. We werken vanuit een sterke visie, hebben vertrouwen in de vakmensen, die zich verantwoordelijk voelen en graag verantwoording afleggen over de keuzes die zijn gemaakt.



Acht woonkernen met acht scholen

In de acht woonkernen van Tholen zijn er acht OctHO scholen. Elk schoolteam heeft eigen keuzes gemaakt over wat nodig is om ambitieus goed onderwijs vorm te geven. In dit schoolplan wordt dat verwoord. En tegelijkertijd heeft OctHO de ambitie uitgesproken om de beste onderwijswerkgever van de regio te zijn. Vakmensen, die bij OctHO werken, willen voor langere tijd bij ons werken, vinden kansen om zich persoonlijk te ontplooiën en zetten zich in om de kinderen op Tholen het beste onderwijs te geven.

De impact van Covid-19

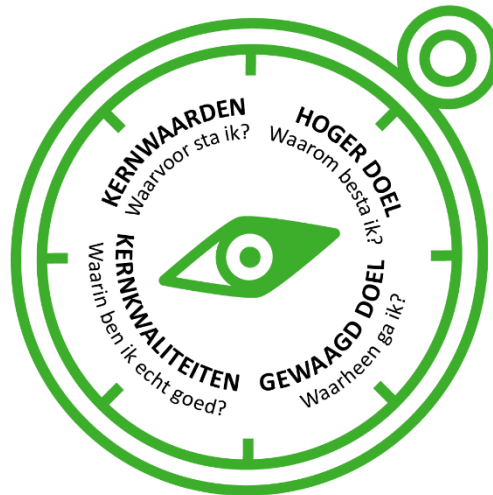
Covid-19 heeft in 2022 nog steeds een enorme impact op de samenleving en dus ook op de scholen. Het grote voordeel van Covid-19 voor het onderwijs is de gigantische digitale sprong geweest die elk schoolteam gemaakt heeft. Maar voor een goede kwaliteitsontwikkeling is het ook noodzakelijk om binnen de (soms) beperkende omstandigheden wel te blijven (samen)werken aan de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. Alle schoolteams worden uitgedaagd om hieraan vorm te geven. Met dit schoolplan laten we dit graag zien.

Directeuren van de scholen zijn integraal verantwoordelijk voor het beleid van de school. Dit betekent concreet dat elke directeur telkens een afgewogen beslissing moet nemen. Deze afwegingen vinden hun balans in personele, financiële en onderwijskundige keuzes. Ook de inrichting van het schoolgebouw behoort bij deze afweging. Daarmee worden de financiën van de school "beleidsrijk" ingezet.

Bij OctHO willen we "papieren tijgers" voorkomen. Daarom zullen we regelmatig verwijzen naar documenten, waar beleid in is beschreven. Wilt u meer weten over OctHO, neem dan een kijkje op onze website www.octho.nl. Daar zijn ons strategisch beleidsplan en een aantal van de overige documenten te vinden.

Ons schoolconcept

Onder het onderwijs op obs De Schalm ligt een zorgvuldig geformuleerd schoolconcept. Wij vertalen de soms wat abstracte begrippen als missie en visie graag naar meer betekenisvolle termen. Het Hoger doel is ons fundament, de reden waarom we bestaan. Het Gewaagd doel is onze stip op de horizon. De kernwaarden vertellen waar we voor staan. Tenslotte vertellen onze Kernkwaliteiten waar we in uitblinken. De invulling van deze begrippen vormt samen het kompas waarop obs De Schalm vaart.



HOGER DOEL: waarom bestaan we?

We halen het beste uit kinderen door aan te sluiten bij hun mogelijkheden. We houden rekening met onderlinge verschillen en passen ons onderwijs waar nodig daarop aan. Als een kind zich veilig voelt, komt het tot leren. Dat is een belangrijke basisvoorwaarde waar we hard aan werken. Het is onze taak om kinderen een zo kansrijk mogelijke positie in de maatschappij te geven. Om dat te bereiken, vragen wij ons voortdurend af wat kinderen nodig hebben. Om nu, maar ook morgen optimaal voorbereid te zijn op de wereld en de maatschappij.

GEWAAGD DOEL: waar gaan we heen?

Wij geven goed onderwijs, we hebben 'De basis op orde'. Richting 2026 streven we naar 'De basis is meer'. Dankzij het onderwijs van obs De Schalm zijn kinderen voorbereid op de toekomst. Samen willen we ieder kind laten opbloeien, zowel in kennis als vaardigheden. Dat geldt in het bijzonder voor de sociale vaardigheden. We willen dat kinderen, ouders en het team zich betrokken voelen en verantwoordelijkheid (leren) nemen voor zichzelf, elkaar, de omgeving. We waarderen iedere persoon zoals hij is. Inclusief alle ontwikkelmogelijkheden.

KERNWAARDEN: waar staan we voor?

Vertrouwen

We werken vanuit vertrouwen: vertrouwen in de school – onze werkwijze en ons team – en vertrouwen in de kinderen. We bieden goed onderwijs voor onze leerlingen en maken eigenwijze keuzes als het gaat om ons onderwijsprogramma.

Openheid

We werken vanuit openheid: een open en positieve houding is onze basis richting leerlingen, ouders, collega's en externe partners. Wij gaan uit van waarderend kijken en sluiten aan bij het positieve. Een open, positieve houding draagt bij aan een goede communicatie en fijne samenwerking en laat waardering zien.

Samen

Daarnaast werken we vanuit gezamenlijkheid. Met elkaar (kinderen, onderwijsteam, ouders, MR, vrienden van De Schalm) creëren we de best mogelijke onderwijsomgeving waarin ieders talent tot ontwikkeling komt.

Ontwikkeling

Op obs De Schalm creëren we een veilige, vertrouwde omgeving waarin kinderen zichzelf zijn en de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen. Op een professionele en resultaatgerichte manier geven we inhoud en uitvoering aan de begeleiding van de kinderen.

KERNKWALITEITEN: waar zijn we echt goed in?

Alle teamleden zijn bijzonder betrokken bij de kinderen van de hele school. Omdat we een klein team zijn, kennen leerlingen en leerkrachten elkaar goed. Kinderen weten dat ze ook bij hun juf of leraar terecht kunnen voor andere zaken dan school. Daarnaast betrekken we kinderen bij de school. Dat doen we door ze betrekken in de keuzes die we maken (buitenspeelmateriaal/boeken). Kinderen krijgen de mogelijkheid zelf activiteiten te ontplooiën. Goed voorbeeld hiervan is een kerstmarkt organiseren. Obs De Schalm past het onderwijs aan op de mogelijkheden van de kinderen. We halen de buitenwereld naar binnen; we nodigen sprekers uit en bieden een gevarieerd cultuurmenu.

Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen als het gaat om de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk geven we aan hoe de school hieraan voldoet en wat onze ambities zijn.

Veilig schoolklimaat

Een veilig schoolklimaat is een voorwaarde voor de ontwikkeling van kinderen. Dit vraagt eenduidigheid in handelen en in de afspraken over hoe we met elkaar om willen gaan. In het schooljaar 2021/2022 heeft het team de afspraken hierover doorgenomen. Deze staan in het borgingsdocument pedagogisch klimaat (in te zien op school) en gaan over de sociale en de fysiek veiligheid van de leerlingen, de teamleden en andere mensen in en om de school.

Veilig pedagogisch klimaat

De school werkt aan een veilig pedagogisch klimaat door de inzet van de programma's Schooljudo, STAR en de gouden en zilveren weken. Daarnaast werkt de school ook met het programma PRIMA, dit is een Pest Preventie Programma. Dit programma richt zich op het voorkomen en terugdringen van pestgedrag onder leerlingen op basisscholen. Het is gericht op het verbeteren van onderlinge relaties. Ouders worden hierbij betrokken, bijvoorbeeld door er tijdens de ouderavond of tijdens andere contactmomenten over te praten.

Tevredenheid toetsen

Elk jaar toetsen we de tevredenheid leerlingen van de groepen 6 tot en met 8. Dat doen we via Venster PO. Om de vier jaar toetsen we de tevredenheid van de ouders. Na verwerking en analyse van de resultaten nemen we waar nodig maatregelen.

Vignet Gezonde School

Onze school heeft het vignet Gezonde School. De Gezonde School-aanpak is een praktische manier waarbij de GGD scholen ondersteunt bij het structureel werken aan gezondheid op school. Er zijn acht themacertificaten die de school aan kan vragen om een Gezonde School te worden. We hebben er nu twee; Relaties en Seksualiteit en Gezonde voeding. Komend schooljaar vragen wij het themacertificaat bewegen en sport aan. De ambitie is om meerdere themacertificaten te hebben.

We zetten ons in voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat en er is aandacht voor persoonlijke en sociale ontwikkeling. De komende jaren kijkt de school welke themacertificaten nog meer een bijdrage kunnen leveren aan het schoolklimaat.

Pedagogisch-didactisch handelen

Een belangrijk fundament onder ons pedagogisch-didactisch handelen is dat de leerkracht kan observeren en reflecteren. 'Zien' de leerkrachten onze leerlingen en hebben ze in de gaten welke boodschap ze afgeven? Observeren en reflecteren vraagt om goed kijken en empathisch luisteren. Kortom: om een attitude waarbij de leerkracht ook kijkt naar zichzelf en het eigen aandeel in de relatie.

In de lessen zetten we de leerlingen aan tot actief leren en betrokkenheid bij de lesinhoud en de groepsdynamiek. We kiezen bijvoorbeeld voor bewegend leren, coöperatief leren (hier gaan we extra op inzetten de komende jaren) en ontwerpend en ontdekkend leren. Onderzoeken hebben uitgewezen als je leren en bewegen combineert dit leidt tot betere schoolprestaties. De lessen zijn opgebouwd vanuit het directe instructiemodel, met aandacht voor activering van de leerlingen. Ook is er aandacht voor differentiatie, zoals het handelingsmodel voor rekenen en het stappenplan van spelling.

Iedere leerkracht behoudt zijn eigenheid binnen de afgesproken kaders. Om deze kaders te kunnen vaststellen, bewaken en herijken we. Ook houden we zicht op elkaars handelen. Elk jaar bespreken we ons Receptenboek (met hierin afspraken hoe we te werk gaan bij taal, rekenen, lezen) en stellen het bij tijdens de eerste teamvergadering van het schooljaar. Daarnaast komt de directie regelmatig op klassenbezoek en delen we de uitkomsten van dit bezoek. De uitkomst van een gesprek kan aanleiding zijn voor schoolontwikkeling of persoonlijke ontwikkeling. De leerkrachten gaan ook bij elkaar op klassenbezoek en in het nagesprek is er aandacht voor opgedane inspiratie en feedback. Tijdens een lesson study ontwerpt, geeft en evalueert het team jaarlijks een les.

Onderwijsprogramma

We werken vanuit 'De basis op orde en dan meer'. Dit betekent dat er de nodige aandacht is voor de basisvaardigheden rekenen, taal, burgerschapsvorming en digitale geletterdheid. Daarnaast is er een rijk aanbod op het gebied van cultuur, wereldoriëntatie en sport en beweging.

Divers taalprogramma

Vanuit Kleuterplein en Veilig leren lezen is het aanbod op gebied van taal in de groepen 1,2 en 3 gewaarborgd. In elke groep zijn aanvullende activiteiten, zowel remediërend als verrijkend. Met name Taal in Blokjes en Leren lezen met je hele lijf zijn onderdelen die het aanbod verrijken en maatwerkbegeleiding mogelijk maken.

Vanaf groep 4 werken de leerlingen vanuit Snappet aan de leerlijnen voor Spelling.

Vanaf groep 3 werken de leerlingen met het Stappenplan Spelling. Taal kan ook op Snappet, maar wordt vanuit de leerlijnen in het borgingsdocument vormgegeven. Bij deze leerlijnen stellen we werkboeken samen voor de onderdelen grammatica (woordsoorten en zinsdelen), interpunctie en taal allerlei. De leerlijnen voor taal schrijven, luisteren en spreken zijn opgenomen in de aanbodsdoelen van het thematisch werken aan wereldoriëntatie. Woordenschat valt samen met Nieuwsbegrip via de pakketten van Kentalis.

Technisch en begrijpend lezen

Het technisch lezen en begrijpend luisteren/lezen valt samen met de leerlijnen uit de genoemde methoden voor de groepen 1,2 en 3. Er is daarin extra aandacht voor begrijpend luisteren. Bij groep 4, 5 en 6 ligt de focus daarbij op technische leesvaardigheid. Daarnaast stimuleren we het leesplezier door te werken met leuke, gevarieerde teksten waarin het verhaal centraal staat. Tijdens het lezen van één tekst ben je als lezer bezig met technisch lezen, vlot lezen, vloeiend lezen, leesbegrip, leesbeleving en leesbevordering. De technische leesvaardigheid blijft natuurlijk wel de belangrijkste voorwaarde om tot vloeiend lezen met begrip te kunnen komen. In groep 7 en 8 ligt de focus op leesbegrip, studerend lezen en studievaardigheden. We onderhouden de technische leesvaardigheid en breiden deze uit naar AVI Plus. We willen vooral leerlingen zelfredzaam maken en zo goed mogelijk voorbereiden op het voortgezet onderwijs.

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen Nieuwsbegrip; teksten lezen over een actueel onderwerp. Bij de teksten maken we gebruik van leesbegrip- en woordenschattoefeningen. Dit om de leerlingen actief te laten lezen.

Rekenen met verschillende methoden

Kinderen leren in groep 1 en 2 rekenen met Kleuterplein met, net als bij taal aanvullende activiteiten. In groep 3 starten we met Alles Telt Q en vullen de methode aan met rekenmaterialen van Sprongen Vooruit. In groep 4 tot en met 8 is Rekensprint een vast gegeven bij de start van de dag. Of er is een andere automatiseringsoefening waarmee we bouwen aan het rekenmuurtje van Bareka. In Snappet werken de leerlingen langs de leerlijnen van Instruct 2. Dit zet zich voort in de groepen 5 tot en met 8. Elke week krijgen de kinderen één rekenactiviteit aangeboden via bewegend leren. Dat betekent dat ze bijvoorbeeld buiten rennend de tafels maken. Vast onderdeel in groepen 6, 7 en 8 is contextrekenen. Dit staat één keer per week op het rooster. Onderliggend aan alle rekenlessen is het handelingsmodel.

Schrijven met Pennenstreken

Met de methode Pennenstreken leren de kinderen de letters en cijfers schrijven. Deze methode wordt in elk geval tot en met groep 5 ingezet en waar nodig ook in groep 6,7 en 8.

Wereldburgerschap

Met wereldburgerschap geven we aanvulling aan burgerschapsvorming. Vanuit de thema's van Fawaka-wereldburgerschap stellen we onze aanboddoelen op. De thema's staan soms op zichzelf, maar integreren we vaak in andere lessen (zoals bewegingsonderwijs, wereldoriëntatie, taal, digitale geletterdheid, sociaal-emotionele ontwikkeling). Wereldburgerschap laat leerlingen werken aan hun VAKI's (vaardigheden, attitude, kennis en inzicht).

Delta de Draak en digitale geletterdheid

Ict-basisvaardigheden, computational thinking, mediawijsheid en informatievaardigheden: het komt allemaal aan bod in de methode van Delta de Draak

die we in de groepen 4 tot en met 8 inzetten. We werken thematisch en vullen aan met losse lijnen om de leerlijn te bewaken.

Thematische wereldoriëntatie

In de groepen 1,2 en 3 valt wereldoriëntatie samen met de methodes Kleuterplein en Veilig Leren Lezen. Met Blink als basis voor het aanbod vanaf groep 4, bieden we wereldoriëntatie samen met digitale geletterdheid, wereldburgerschap, cultuur en taal (spreken, luisteren en schrijven) thematisch aan. In de lessen binnen de groep komen de vooraf opgestelde aanbodsdoelen aan de orde. Met een eigen projectgids gaan de kinderen ontwerpend en onderzoekend aan de slag met hun persoonlijke doelen. De leerlingen werken aan hun vaardigheden, attitude, kennis en inzichten binnen het thema. We werken met coöperatief leren en hebben een formatieve evaluatie, dit gaat de komende jaren meer vorm krijgen binnen ons aanbod.

Natuur en milieu: geïntegreerd

Dit onderwerp komt aan de orde binnen wereldoriëntatie en wereldburgerschap. Daarnaast geven de natuurouders het onderwerp extra aandacht. Zij nemen de kinderen mee de natuur in, hierdoor komt de natuur ook de school in. Het zelf doen en zelfstandig leren maakt kinderen bewust van hun omgeving en hoe ze daar zorgzaam mee omgaan.

Muziekprogramma/ Culturele vorming

Samen met KCE krijgen de kinderen van groep 1 tot en met 8 eens per jaar een project aangeboden. We sluiten het af met een voorstelling. Daarnaast krijgen de kinderen wekelijks muziek aangeboden met de methode van 1-2-3 zing.

Alle scholen van OcTHO krijgen les in drama, dans, muziek en beeldende kunst.

Samen met het centrum voor kunst- en cultuureducatie is een programma ontwikkeld. De leerlingen krijgen een workshop of voorstelling aangeboden, waarin de verschillende aspecten van cultuur aan bod komen. Op school is er daarnaast aandacht voor cultuur binnen het thematisch werken.

Onderwijsresultaten

De intern begeleider en de directeur stellen elk jaar de Prestatieanalyse op. Dit is een cijfermatig overzicht van de schoolresultaten. Deze komt overeen met de punten van het onderwijsresultatenmodel van de inspectie van onderwijs. De prestatieanalyse laat zien hoe het leerlingaantal zich ontwikkelt, hoe de doorstroom van onze leerlingen in het vo verloopt en hoe de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen ervoor staat. Het document geeft ook over een periode van drie jaar aan in welke mate de referentieniveaus behaald worden op de eindtoetsen. De inspectie richt zich in het toezicht niet op de tussentoetsen. Omdat wij daar als school wel goed zicht op willen hebben, nemen we die ook mee in de prestatieanalyse en meten we ook de mate van het behalen van de referentieniveaus. We zetten de referentieniveaus af tegen de bij de schoolweging passende signaleringswaarden en het landelijk gemiddelde.

De gegevens die we gebruiken voor de prestatieanalyse komen uit het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld van Cito. Voor de groepen 1 en 2 maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem Kleuter in Beeld van Cito. Beide systemen brengen ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in beeld.

Zie Toetskalender OcTHO voor de beschrijving van de toetsen die wij afnemen.

In groep 8 geeft de NIO, samen met de IEP-toets, een beeld van de kind-eigen intelligentie en van hetgeen het kind heeft geleerd. Deze twee toetsen zijn onderdeel van het schooladviesbeleid richting het voortgezet onderwijs.

Met de MQ-scan monitoren we de motoriek van de kinderen, waardoor we eventuele motorische achterstanden vroegtijdig signaleren en gerichte interventies inzetten. Daarnaast maken we gebruik van toetsen van de gebruikte methoden, nemen we het PI-dictee af en volgen we de leerlingen in hun vaardigheden langs het rekenmuurtje van Bareka.

Voor de vakken waar de resultaten niet om te zetten zijn in referentieniveaus, cijfers of dergelijke, werken we met een portfolio. De kinderen krijgen een startdocument waarop zij doel, thema en hun persoonlijke doelen formuleren. Het portfolio is op dit moment nog in ontwikkeling. Wij willen tijdens deze schoolplanperiode van vier jaar met VAKI's (**v**aardigheden, **a**ttitude, **k**ennis en **i**nzicht op eigen ontwikkeling) gaan werken. De resultaten volgen we met formatieve evaluaties. Beide zaken staan nog in de kinderschoenen en krijgen de komende jaren de nodige aandacht.

We bespreken de resultaten op kind-, school- en bestuursniveau. De besprekingen zijn aanleiding voor acties of verbeterplannen en/of borging. Op groepsniveau levert het input voor de groepsplannen en op leerlingniveau kan het aanleiding geven om een ontwikkelingsperspectief op te stellen.

De Leerlingondersteuning

Obs De Schalm zorgt optimaal voor de ontwikkeling van alle leerlingen. De leerlingen krijgen onderwijs dat past bij hun onderwijsbehoeften en bij hun mogelijkheden. De school werkt vanuit de principes van het handelingsgericht werken (HGW) en ondersteunt op verschillende manieren.

Basisondersteuning

Dit is de ondersteuning binnen de groep. De leerkracht verzorgt het klassenmanagement en begeleidt leerlingen op verschillende manieren. Door observaties, toetsing en gesprekken houdt de leerkracht de ontwikkeling scherp. Daarnaast zijn er groepsplannen per groep of een OPP (ontwikkelingsperspectief) voor een individuele leerling met een ontwikkelingsachterstand (Zorgniveau 1 en 2). Eén keer in de vier jaar stelt de school een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op. Dit is een beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de mogelijkheden van de school:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies.
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt.
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.
- Conclusies: mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten

Breedteondersteuning binnen en buiten de groep

De school heeft mogelijkheden voor extra ondersteuning buiten de groep. Dit kan pre-teaching zijn. Maar er zijn ook mogelijkheden voor extra instructie door een onderwijsassistent die voor een aantal uren in de week het team versterkt (zorgniveau 3). De school kan naast de basisondersteuning een beroep doen op een arrangement vanuit het samenwerkingsverband Kind op 1, via Auris of Visio. Dit is ondersteuning en opvang binnen de school. De Schalm heeft op school een stergroep, waarin een leerling vijf ochtenden per week extra instructie krijgt.

Buiten de school kan het team een beroep doen op de expertise van onder meer de schoolbegeleidingsdienst RPCZ, logopedie, fysiotherapie, GGZ en GGD. Ook binnen OctHO zijn er ondersteuningsmogelijkheden zoals bovenschoolse sociale vaardigheidstraining en de bovenschoolse plusklas (zorgniveau 4).

Diepteondersteuning buiten school

Als de school niet voldoende ondersteuning meer kan bieden en de twee vorige stappen zijn doorlopen, is de school verplicht diepteondersteuning te bieden. De school maakt gebruik van deze ondersteuning als zij handelingsverlegen is. Of als het welbevinden van de leerling of de veiligheid van het kind of de groep in het geding zijn. De school vraagt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij Kind op 1, bij Auris of bij Visio. De leerling gaat vervolgens naar een andere basisschool, een school voor speciaal onderwijs of een SBO-school (zorgniveau 5).

Taalklas: intensief programma om Nederlands te leren

Kinderen die korter dan een jaar in Nederland zijn en nog niet (voldoende) Nederlands spreken, krijgen in de Taalklas Nederlandse les. Het intensieve programma duurt anderhalf jaar en is er voor kinderen tussen 7 en 13 jaar. De gemeente verzorgt het vervoer van en naar de locatie. Met het programma krijgen de leerlingen een stevige

basis zodat zij zo snel mogelijk meedraaien in het regulier onderwijs. De lessen zijn 5 ochtenden in de week. 's Middags gaan de leerlingen terug naar hun eigen school en volgen zij zoveel mogelijk het reguliere programma.

Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

De school heeft, naast het voldoen aan de basiskwaliteitseisen, schooleigen ambities opgesteld die gaan over het pedagogisch didactisch handelen binnen de leergebieden, het klassenmanagement en het effectief omgaan met de onderwijstijd. Dit is vastgelegd in borgingsdocumenten.

Naast de door OcTHO gehanteerde kwaliteitsmeters, hanteert de school de volgende kwaliteitsmeters om met en van elkaar te leren:

- klassenbezoeken met kijkwijzer
- collegiale consultatie
- klaswisseldag
- lesson study

Een keer per vier jaar is er een tevredenheidsmeting onder de ouders, de leerlingen en het personeel. Bij de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 wordt het welbevinden en de veiligheidsbeleving elk jaar gemonitord. De uitkomsten gebruiken we om te monitoren en om het schoolbeleid aan te passen.

Onderwijstijd

Obs De Schalm heeft geen continuo-rooster omdat er geen kinderopvang is op het dorp. In het schooljaar 2021/2022 hebben we een poging ondernomen om kinderopvang naar het dorp te krijgen. Dat is helaas niet gelukt. Het heeft prioriteit om op kort termijn opvang op het dorp te regelen. Wel hebben ouders de mogelijkheid om gebruik te maken van de tussenschoolse opvang (TSO).

De schooltijden zijn maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30-12.00 en van 13.00-15.15 en op woensdag van 8.30-12.15. De kinderen van groep 1 tot en met 4 zijn op vrijdagmiddag vrij. De pauzes zijn een oefenplaats voor burgerschap en sociale vaardigheden. De kinderen oefenen in vrijere situaties hun vaardigheden, onder begeleiding van onze teamleden. Zo ontwikkelen ze zich als vrije en actieve deelnemers aan de samenleving.

De leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7520 uren onderwijs krijgen; 3520 uur in de groepen 1 t/m 4 en 3760 uur in de groepen 5 t/m 8. Op obs De Schalm halen we deze onderwijstijd ruimschoots. In het document Reële leertijd houden we dit per schooljaar bij, inclusief een optelsom over de jaren. De school voldoet aan de vereiste 2 uren bewegingsonderwijs per week.

Via collegiale consultatie meten we eens per schooljaar de effectieve leertijd in alle groepen, bij alle groepsleerkrachten. In de nabespreking nemen we ook het rooster en het aantal uren per vakgebied mee. Deze werkwijze staat beschreven in het

borgingsdocument Effectieve leertijd en Klassenmanagement. Tijdens de eerder genoemde klaswisseldagen ervaren leerkrachten het klassenmanagement van hun collega's en geven (en krijgen) feedback. We verzamelen de uitkomsten en passen aan waar nodig en zinvol.

Personeelsbeleid

OcTHO ondersteunt het beleid van gelijkwaardige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 12 WPO). In het aannamebeleid staat kwaliteit voorop. We kijken eerst wie het meest geschikt is voor de positie. Bij gelijke geschiktheid bekijken we de balans tussen mannen en vrouwen in de schoolleiding.

Financiën

Op obs De Schalm wordt beleidsrijk begroot. Dit betekent dat we nadenken hoe we onze beschikbare budgetten zo effectief mogelijk kunnen inzetten. Jaarlijks maken we hiervoor een schoolbegroting, die instemming vraagt van de medezeggenschapsraad. Omdat we dit beleidsrijk willen doen en een verbinding leggen met dit schoolplan maken we specifieke keuzes voor de investeringen en het scholingsbudget

Sponsorbeleid

We onderschrijven het Sponsorconvenant van de rijksoverheid en handelen hier naar. Kortweg mogen de kernactiviteiten niet afhankelijk zijn van sponsoring. Daarnaast mag de samenwerking tussen scholen en bedrijven niet nadelig zijn voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.

Identiteit

We zijn een openbare school. Openbaar onderwijs is er van en voor de hele samenleving. We laten kinderen kennismaken met alle godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden van onze samenleving. We ontmoeten elkaar in gelijkwaardigheid. Iedereen is welkom en iedereen mag er zijn. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Op de openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Op de openbare school leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving.

Op school ontmoet je de hele wereld.

Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn onze partner in opvoeding, in gesprekken en in educatie. Ouders zijn ervaringsdeskundigen als het over hun kind gaat. Leerkrachten zijn pedagogisch-didactische deskundigen als het over hun leerlingen gaat. De school werkt graag samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind, ieder vanuit een eigen rol en verantwoordelijkheid. Wij geven aan wat ouders van de school kunnen verwachten en wat de grenzen zijn. Daarnaast geven wij aan wat we van de ouders verwachten. Een goede samenwerking tussen school en ouders levert een bijdrage aan de prestaties van de kinderen op school.

Tijdens de reguliere contacten via informatieavond en/of startgesprek, tienminutengesprekken en schriftelijke rapportage betrekken we ouders bij de voortgang van hun kinderen. Als een leerling speciale begeleiding krijgt, betrekken we de ouders bij dit traject en leggen zaken schriftelijk vast.

Jaarlijks krijgen de ouders een schoolkalender. Hierin lichten we de belangrijkste zaken uit en maken we ouders attent op de belangrijke data. Via Parro houden we hen op de hoogte van actuele zaken.

Ouderbijdrage

Naast onderwijs maken we ook regelmatig de tijd om te ontspannen en plezier te hebben. Om schoolreisjes en andere activiteiten mogelijk te maken, is er de vrijwillige ouderbijdrage, zonder de vrijwillige ouderbijdrage kunnen wij dergelijke activiteiten niet meer of veel minder organiseren.

Op 1 augustus 2021 is de nieuwe wet op de vrijwillige ouderbijdrage ingegaan. Kort samengevat komt deze wet erop neer dat uw kind niet meer uitgesloten mag worden van activiteiten die door de school georganiseerd worden zoals excursies, reizen, extra lesaanbod etc. Ook als u de vrijwillige ouderbijdrage niet betaalt mag uw kind meedoen.

Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en leggen we bij voorkeur in overleg bij. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er.

We gaan ervan uit dat ouders met een klacht in eerste instantie naar de betrokkene(n) gaan, bijvoorbeeld de leerkracht. Komen zij er samen niet uit, dan kunnen zij bij de directie van de school terecht. Als hier geen oplossing uitkomt, dan kunnen zij het bevoegd gezag (het bestuur) inlichten. Het bevoegd gezag kijkt met de ouders naar een oplossing. Mogelijk maakt het bevoegd gezag hierbij gebruik van de kennis van een externe deskundige (bijv. een jeugdarts bij klachten over de school hygiëne).

Binnen de school is er een vertrouwenspersoon waar ouders terecht kunnen. De vertrouwenspersoon luistert en kijkt wat er gaat gebeuren. Bij ons op school is dat mevrouw Liezethe Heijboer l.heyboer@octho.nl.

Als je je als ouder onvoldoende gehoord voelt, is er ook de externe vertrouwenspersoon, Elke de Beyer. Zij is bereikbaar op 06-52889686 of via info@mediation-connect.nl.

De school is voor de behandeling van klachten aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC). Zij onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt de uiteindelijke beslissing over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen.

De LKC is te bereiken bij onderwijsgeschillen. Het adres is: Postbus 85191, 3508 AD UTRECHT, telefoon 030-2809590. Een klacht indienen kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk.

Analyse en ambities

In juni 2022 hield obs De Schalm een kwaliteitsonderzoek onder ouders, leerlingen van groep 6 tot en met 8, medewerkers en management.



Analyse

Voor de analyse maken we gebruik van de gegevens uit de instrumenten die onder de kop Onderwijskwaliteit genoemd staan. Hieronder een korte samenvatting.

Leerkrachtvaardigheden

De leerkrachtvaardigheden zijn goed op orde. Het onderwijsteam werkt met het EDI-model, past de afspraken over het omgaan met elkaar toe en is collegiaal en sociaal. Ouders zijn met name tevreden hoe het team oog en oor heeft voor de leerlingen, de didactiek en de begeleiding. Wel is het belangrijk om samen de gemaakte afspraken te monitoren, te evalueren en te her(r)ijken.

Leiderschap en personeel

De ouders, leerlingen en teamleden zijn tevreden over de inzet van de leidinggevende. Het personeel ervaart werkplezier en is tevreden. De nieuwe afspraken rondom het personeelsbeleid, waaronder de waarderende gesprekkencyclus, staan in de kinderschoenen. De verwachting is dat deze gesprekken bijdragen aan de verdere ontwikkeling van een goede en positieve werksfeer op school.

Focus op resultaten

De prestatieanalyse, een cijfermatige weergave van de resultaten, laat zien dat de basis wat betreft de eindtoets op orde is. Op het gebied van rekenen en taal zijn wisselende beelden te herkennen tijdens de tussentoetsen. Rekenen laat een lagere score zien dan wenselijk. We zien na inzet van interventies (Bareka, Tipschrift) wel een stijging in resultaat maar de komende jaren blijft rekenen aandacht vragen en is ons rekenonderwijs onderdeel van de jaarplannen. De toets van taalverzorging zetten we nog maar kort in, daarom zijn we terughoudend om daarover conclusies te trekken. De doorstroom en de uitstroom na 3 jaar vo is goed op orde. De school heeft relatief weinig tussentijdse schoolverlaters die naar het so en/of sbo gaan. Dit past bij het streven om zoveel als kan huisnabij onderwijs te verzorgen.

Onderwijskundig

Er is een rijk en breed aanbod op de school. De kinderen en ouders zijn hier tevreden over. Het team werkt hard aan vernieuwingen om het onderwijs aantrekkelijk te maken en houden voor de leerlingen. De gekozen handelingswijzen - vastgelegd in het Receptenboek van de Schalm - zijn door de hele school voelbaar. Het Receptenboek wordt regelmatig besproken en aangepast waar nodig.

Schoolklimaat

Het schoolklimaat heeft de nodige aandacht gehad en dat heeft een positief resultaat. Het is ook duidelijk gebleken dat deze aandacht moet blijven. De inzet van HIRO, PRIMA, Gouden Weken en Groepsgeluk werpt zijn vruchten af. Toch zijn er kinderen die het minder leuk op school hebben. Ook al zijn dat er maar weinig, ook zij verdienen de aandacht. Het team is zich hier bewust van en er bewust mee bezig.

Ambities

Onze ambitie is onze stip aan de horizon. Hierin komen verschillende elementen samen: de analyse van de kwaliteit van het onderwijs, onze sterke kanten, de maatschappelijke context en alle veranderingen daarin en natuurlijk onze leerlingenpopulatie.

Obs De Schalm ziet ontwikkeling als persoonlijke ontwikkeling, kennisontwikkeling, ontwikkeling van de creatieve geest, talentontwikkeling en de ontwikkeling als mens in de samenleving. Daarbij gaan we voor de hoogst haalbare onderwijskwaliteit en alle vormen van ontwikkeling dienen bij te dragen aan de optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Het maakt duidelijk op welk gebied een leerlingen en ouders iets extra's van obs De Schalm mogen verwachten en waar we in willen uitblinken. Het kan ons tevens helpen te besluiten wat we niet of minder doen. Vanwege onze ontwikkelingsbehoefte en slagkracht en de vele talenten in ons team, is obs De Schalm in staat deze ambitie waar te maken.

Leerkrachtvaardigheden

Inzetten op de relatie leerkracht-leerling

Leerkracht-leerling relaties blijken een belangrijke voorspeller te zijn van de ontwikkeling van kinderen, zowel voor hun schoolresultaten als voor hun sociaal functioneren en latere gedrag. Voor onze doelgroep is een goede relatie van groot belang, daarom zetten we hier de komende jaren sterk op in. De komende jaren wordt er een keuze gemaakt wat betreft een programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling, de afgelopen jaren hebben meerdere programma's na elkaar gelopen maar er dient nu een keuze gemaakt te worden welk programma wij blijven inzetten.

Scholing

We gaan voor natuurlijke leerervaringen en organiseren bewust vormgegeven activiteiten voor leraren. Hierbij ligt de nadruk op het versterken van betrokkenheid, vergroten van kennis en vaardigheden en optimaliseren van de houding van leraren. Dit krijgt vorm door middel van lesson study, klassenbezoeken, collegiale consultatie en studiedagen.

De komende jaren gaan wij beleidsrijk begroten en zetten sterk in op vakleerkrachten (denk daarbij aan de vakken gym en muziek).

Onderwijskundig

Opbouw in samenwerking

Samenwerken gaat niet vanzelf, leerlingen ontwikkelen zich hierin. We lichten de verschillende opbouwende stappen toe:

- Niveau 1: Leerlingen werken individueel. Dit is de situatie op dit moment.
- Niveau 2: We vragen aan leerlingen om in één of meerdere fasen van een activiteit in tweetallen of in groepen samen te werken. Zij bespreken de kwesties, maken een product of lossen een probleem op. Hiermee starten we schooljaar 2023/2024. Daarna groeien zij door naar niveau 3. Uiteraard houden we rekening met het tempo van de leerlingen.
- Niveau 3: Om goed samen te werken, hebben leerlingen een gedeelde verantwoordelijkheid voor het werk en zijn zij gezamenlijk eigenaar van de taak. Ideeën uitwisselen is 'samen werken', hierbij is geen gedeelde verantwoordelijkheid. Bij samenwerking is dit wel, doordat ieder een bijdrage levert.
- Niveau 4: De leerlingen hebben naast de gedeelde verantwoordelijkheid ook zicht op de beslissingen die ze nemen. Ze nemen belangrijke beslissingen op inhoud, proces en product gezamenlijk. De keuzevrijheid dient hier groot genoeg voor te zijn want het zorgt ervoor dat de keuzes die leerlingen maken gevolgen hebben voor het resultaat (ITL research, 2010).

Bij samenwerken gaat het om het gezamenlijk realiseren van een doel en hierin anderen aanvullen en ondersteunen. In samenwerken zit zowel een sociale als een cognitieve component. Het gaat om:

- Verschillende rollen bij jezelf en anderen (h)erkennen.
- Hulp en feedback vragen, geven en ontvangen.
- Een positieve en open houding ten aanzien van andere ideeën hebben.
- Verschillen respecteren.
- Onderhandelen en afspraken maken met anderen in een team.
- Functioneren in heterogene groepen.
- Effectief communiceren
- Een proces inrichten om een gezamenlijk doel te bereiken.

Tijdens coöperatief leren en bewegend leren ligt de nadruk op samenwerken.

Basis op orde en meer

De komende jaren ligt de focus op 'De basis op orde'. Tijdens de jaarlijkse studiedagen nemen we de basisvaardigheden onder de loep. Doen we nog wat afgesproken is? Hoe zetten we de volgende stap zodat wij door kunnen groeien? Tijdens de eerste teamvergadering bespreken we het Receptenboek en werken het bij. Zo is iedereen de hoogte van hoe wij werken aan de basisvaardigheden. Aan het einde van deze schoolplanperiode willen we de Basis op orde hebben en meer.

Wereldburgerschap

Onze kerntaak is de kinderen klaarstomen voor de maatschappij. Zorgen dat het zorgzame en wereldwijze burgers worden. We kiezen ervoor de verschillende levensbeschouwelijke stromingen te integreren in de Blink-thema's. Daarnaast hebben we onverminderd veel aandacht voor milieu, duurzaamheid en zorg voor de aarde (inzet natuurouders). Ook is er veel oog voor elkaar (mensen buiten de school) en proberen we niet direct te oordelen.

Focus op resultaat

De formatieve evaluatie geeft ons de komende jaren inzicht in het leerproces van de kinderen. Bij formatief evalueren is sprake van een cyclisch proces gericht op verder leren. Het gaat om doelgericht in plaats van toetsgericht onderwijs. Daarbij gaan leraar en leerlingen met elkaar in gesprek en geven ze samen het leren vorm.

Goed inzicht hebben in het leerproces van leerlingen betekent dat je als leraar:

- helder hebt waar de leerling naartoe werkt;
- een goed beeld hebt waar de leerling staat;
- de leerling gerichte instructie en mogelijk feedback geeft en zo verder op weg helpt.

De leerling wordt hierdoor op de juiste manier geprikkeld en beloond.

Vanaf schooljaar 2022/2023 starten we met Kleuter in Beeld en Leerling in Beeld (compleet pakket). Hierdoor krijgen we vanaf groep 1 t/m 8 inzicht in de ontwikkeling van kinderen over de hele breedte. Zowel op sociaal-emotioneel gebied als bij de kernvakken. Deze gegevens zijn de basis voor gesprekken met ouders/team/zorgteam/directie/bestuur en naar aanleiding van de uitkomsten nemen we beleidsbesluiten.

Leiderschap en personeel

We geven leiding vanuit Deep Democracy. Deze manier van besluitvorming zorgt ervoor dat ook de wijsheid van de minderheid wordt meegenomen in het besluit. Hierdoor ontstaat er geen onderstroom. We zetten een gesprekkencyclus in om een optimale werksfeer te creëren. Waardevolle gesprekken motiveren leerkrachten om beter onderwijs te verzorgen. Het huis van werkvermogen wordt hiervan een onderdeel. Zo krijgen we ook zicht op duurzame inzetbaarheid.

Kijkend naar de piramide van Lencioni hieronder, dan hebben wij al bouwstenen verzameld. De laag van conflicten verdient nog wel aandacht binnen het team. De naam conflicten is niet de juiste naam, stelden we tijdens het visietraject vast. Het gaat meer om het naar elkaar feedback geven. Dit heeft nu onvoldoende bedding binnen het team. De komende periode gaan wij hier actief mee aan de slag, vanuit een positieve grondhouding. Constructieve feedback is een sterk middel om verder te groeien in onze schoolontwikkeling.



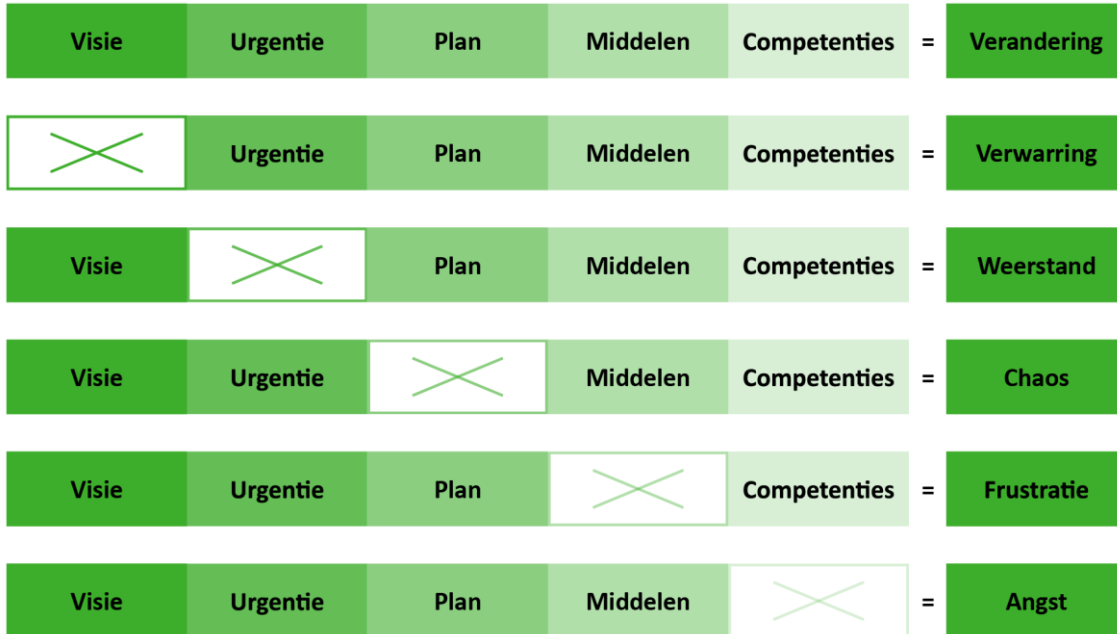
Schoonklimaat - Welbevinden als schoolvak

Door op sociaal, emotioneel, gedragsmatig, fysiologisch en sociaal vlak vaardigheden te ontwikkelen, leer je de kinderen wat helpt om goed in je vel te zitten. We geven kinderen daarom handvatten om ook in moeilijke situaties emotioneel stabiel te blijven. Deze vaardigheden hebben kinderen afgelopen jaren aangeboden gekregen via STAR, schooljudo/HIRO en PRIMA. De komende schoolplanperiode kiezen we welke methodiek we duurzaam inzetten zodat we het grootste effect voor de leerlingen realiseren.

Rijke schooldag

Het aanbod Rijke Schooldag vindt buiten schooltijd plaats en is facultatief en verrijkend.

Vanuit het gedachtengoed van Knoster gebruiken we de analyse en de ambities om de verschillende bouwstenen vorm te geven. Deze vormen in samenhang een gedegen en succesvol veranderingstraject. Als een van de bouwstenen ontbreekt, ontstaat er geen verandering, wel verwarring of weerstand.



Meerjarenbeleid

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Leerkrachtvaardigheden				
<i>Klassenbezoeken /collegiale consultatie/ lesson study</i>	x	x	x	x
<i>Ambitieuze doelen stellen voor leerlingen op de leerlijnen</i>		x	x	x
<i>Feedback voor leerlingen structuren en organiseren</i>	x	x	x	x
<i>Borging en borgingsdocumenten opstellen</i>		x		x
Leiderschap en personeel				
<i>CAO en scholingsbeleid inzetten en uitvoeren</i>	x	x	x	x
<i>Feedback voor leerkrachten structuren en organiseren</i>	x			
<i>Inzetten op deep democarcy</i>	x	x	x	x
<i>Borging en borgingsdocumenten opstellen</i>		x		x
Focus op resultaten				
<i>Ambitieuze doelen stellen</i>	x	x	x	x
<i>Succesvolle inzet delen en borgen in de jaargroepen</i>		x		x
Onderwijskundig				
<i>Rekenen gerichte inzet modellen in de instructie</i>	x			
<i>Spelling gerichte inzet modellen in de instructie</i>		x		
<i>Samenwerking niveau 2</i>	x			
<i>Samenwerking niveau 3</i>		x	x	
<i>Onderzoekend/ontwerpend leren</i>	x			
<i>Taal (optimale inzet van de taalmethode in combinatie met formatieve evaluatie)</i>		x	x	
Schoolklimaat				
<i>Keuze maken tussen STAR, HIRO/schooljudo, PRIMA</i>	x			
<i>Borging en borgingsdocumenten opstellen</i>		x		

Vaststelling Schoolplan 2023-2026

Het Schoolplan 2023-2026 is opgesteld door de directie van de school, in samenspraak met het team, de directeuren, de bestuurder en de intern begeleiders van OcTHO.

Het team, de MR en het bestuur heeft ingestemd met het schoolplan.

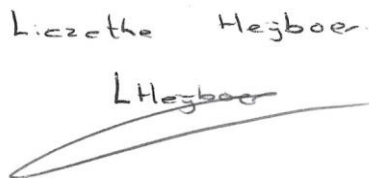
Namens het team:

Jetty Suijkerbuijk (directeur)

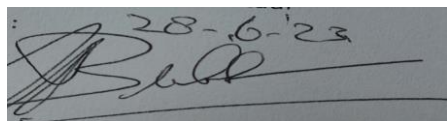
Handwritten signature of Jetty Suijkerbuijk in blue ink.

Namens de MR:

Liezethe Heijboer (Voorzitter MR)

Handwritten signature of Liezethe Heijboer in black ink, with the name 'Liezethe Heijboer' written above it.

Namens het College van Bestuur:

Handwritten signature of Marco Brinkhuis in black ink, with the date '28-6-23' written above it.

Marco Brinkhuis (voorzitter CvB)

Adres Hof van Tholen 10, 4691 DZ Tholen

Telefoon 0166 667 028

E-mail m.brinkhuis@octho.nl

Website www.octho.nl