



Jaarverslag 2022-2023

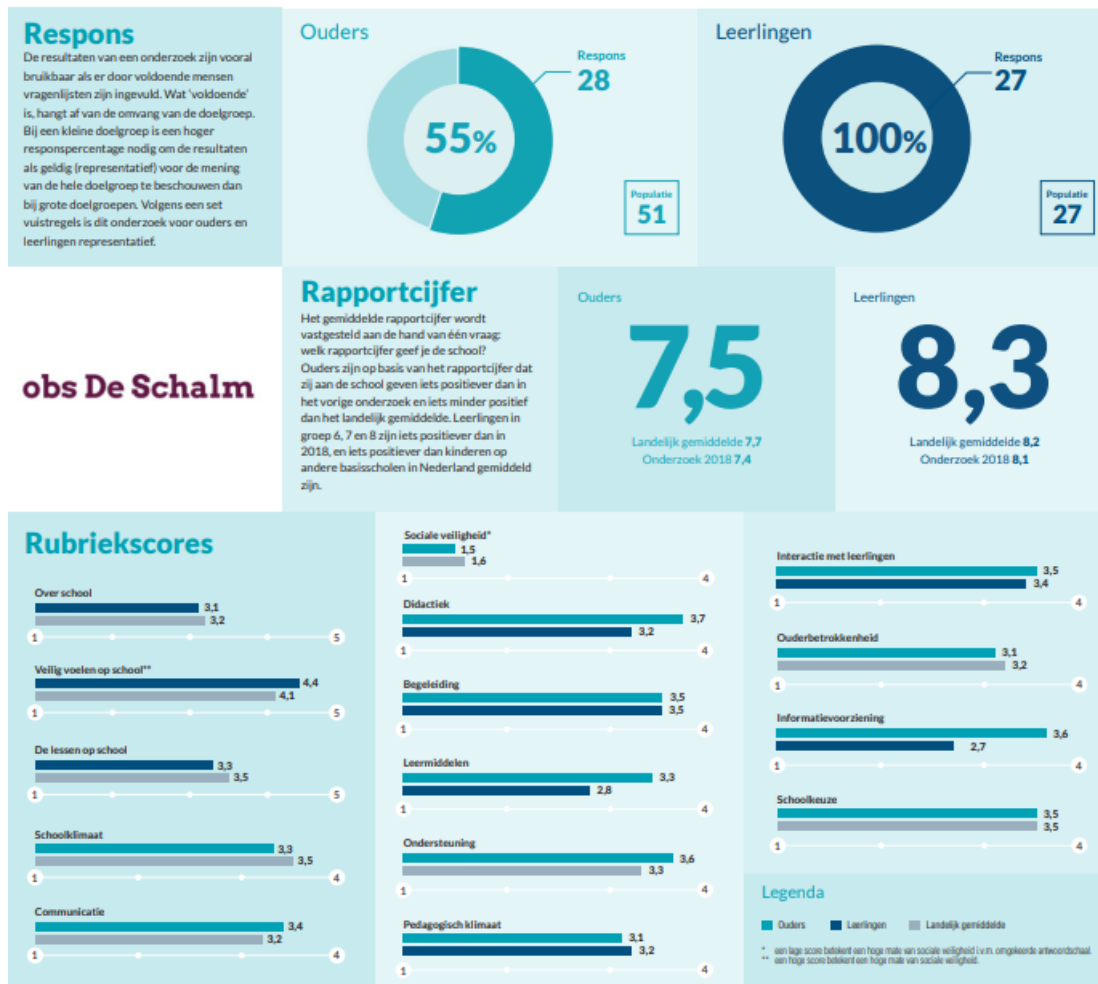


Dit jaarverslag is onderdeel van ons schoolplan, waarin we hebben aangegeven dat we ieder jaar het beleid zullen evalueren met als peildatum 1 maart van ieder jaar. De resultaten van deze evaluatie zijn hieronder beschreven. We hanteren daarbij vijf resultaatgebieden:

1. Waardering door ouders en leerlingen
2. Waardering door personeel
3. Leeropbrengsten
4. Beleidsvoornemens
5. Resultaten financieel beleid

Waardering door ouders en leerlingen

Er is in juni 2022 een kwaliteitsonderzoek afgenomen door B&T, de vragenlijsten zijn ingevuld door de leerlingen en de ouders.



Uitkomsten

Waar zijn we trots op?

- > Dat ouders ons een gemiddeld rapportcijfer 7,5 geven.
- > Dat er zoveel ouders hebben meegedaan aan deze enquête.
- > Dat ouders en leerlingen aangeven dat op OBS De Schalm ieder kind zichzelf mag zijn.
- > Dat leerlingen het leuk hebben op school.
- > Dat ouders het waarderen dat de leerkrachten hun pedagogisch en didactisch handelen afstemmen op de individuele leerling.
- > Dat ouders aangeven dat leerkrachten betrokken zijn bij de kinderen.
- > Dat ouders en kinderen de sfeer op school fijn vinden.

Aandachtspunten

- > Ouders meer betrekken bij het leerproces van hun eigen kind en daar informatie over moeten geven.
- > Meer uitleg geven over bepaalde keuzes die we maken (denk aan groepsindeling).
- > Ons houden aan de afgesproken regels.
- > Pesten en sociale veiligheid onder de aandacht houden. De meeste kinderen geven aan dat zij zich veilig voelen op school, een enkel kind voelt zich minder veilig. We passen ons aanbod hierop aan.
- > Gebruik digitale middelen afwisselen met andere middelen.
- > Ons onderwijskundig profiel uitdragen en onze website hierop aanpassen.

Jaarlijks worden de bevindingen ten aanzien van het welbevinden en het veiligheidsgevoel gemeten bij de leerlingen van groep 6,7,8.

Hoe tevreden zijn leerlingen over de school in 2022-2023?



Evaluatie en conclusies

De combinatiegroep 6/7/8 is een groep die zorgt voor de nodige uitdaging. Wij hebben het gestelde doel niet behaald. Er zijn vanuit de diverse programma's interventies geweest maar de groep blijft uitdagingen in gedrag houden ook de werkhouding van de kinderen is matig, zij zijn afwachtend en kijken vooral naar elkaar en niet naar zichzelf. De leerkrachten hebben actief ingezet op gedrag en op de werkhouding van de kinderen.

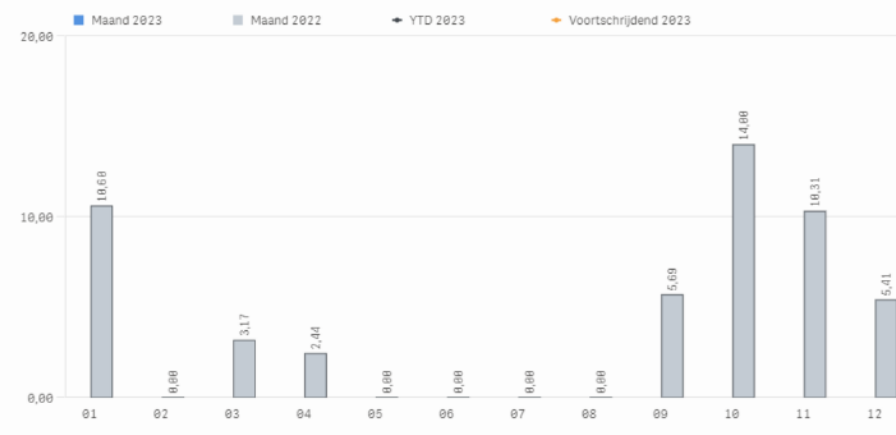
In dit kader worden de volgende acties uitgevoerd.

Er wordt actief ingezet op Veiligheid en Welbevinden. Het schooljaar 2023/2024 vervolgen we de Gouden weken en de Zilveren weken. Schooljudo/HIRO worden in alle groepen ingezet en specifiek voor de groep 7/8 wordt STAR en stap over de streep ingezet.

Waardering door personeel

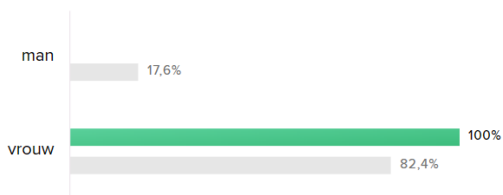
Ziekteverzuimcijfers

Verzuimpercentage per maand 2023/2022



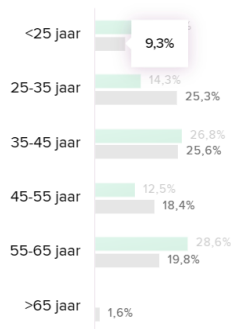
Personeelsgegevens

Hoe is de verdeling mannen en vrouwen?



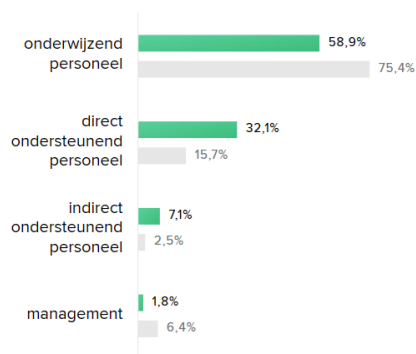
● deze instelling ● vergelijkbare instellingen

Wat is de leeftijd van de teamleden?



● deze instelling ● vergelijkbare instellingen

Hoe zijn de teamleden verdeeld over de verschillende functiegroepen?



● deze instelling ● vergelijkbare instellingen

Leeropbrengsten

Eindopbrengsten

De beoordeling van het behaald niveau wordt door de inspectie gedaan op basis van een gemiddelde van 3 jaren. In onderstaande tabel staat weergegeven hoe de school ervoor staat, gemeten over de afgelopen 3 jaren.

	Lezen			Taalverzorging			Rekenen		
	2f	1f	<1f	2f	1f	<1f	1s	1f	<1f
2021	100%	100%	0%	80%	100%	0%	80%	100%	0%
2022	63%	88%	13%	75%	100%	0%	50%	100%	0%
2023	88%	100%	0%	75%	100%	0%	63%	100%	0%
Gemiddelde	84%	96%	4%	77%	100%	0%	55%	100%	0%

Onder de signaleringswaarde

Op of boven de signaleringswaarde, onder het landelijk gemiddelde

Op of boven de signaleringswaarde, op of boven het landelijk gemiddelde

Op grond van de resultaten hebben we de volgende conclusies getrokken:

De leerlingen scoren op of boven het gegeven schooladvies. In overleg met de ouders wordt besproken of het schooladvies wordt aangepast.

Bij zowel rekenen, taalverzorging als lezen scoren alle onderdelen boven het landelijk gemiddelde, wil je een kritische noot plaatsen dan valt alleen meten en meetkunde lager uit dan de andere onderdelen maar nog altijd ruim boven het landelijk gemiddelde.

Na de middentoets hebben wij voor taalverzorging nog aanvullende maatregelen genomen en deze extra inzet heeft tot goede resultaten geleid.

In dit kader worden de volgende acties uitgevoerd:

We hebben met elkaar afspraken gemaakt hoe we de diverse vakken aanbieden en deze afspraken geborgd in het receptenboek, de afspraken handhaven en bijstellen waar nodig.

Voor het komend schooljaar stellen we de volgende doelen.

Inzet bij de lezen en rekenen vasthouden.

Het aanbod voor Taalverzorging willen we meer in lijn brengen, nu aanbod samengesteld met allerlei verschillende materialen van verschillende aanbieders maar we willen een compleet aanbod vanuit een aanbieder.

Tussenopbrengsten

Dit is het eerste jaar dat wij de toetsen van Leerling in Beeld hebben afgenomen. Er zijn wat opstartproblemen bij Leerling in Beeld geweest, dit heeft invloed op de resultaten.

1. Technisch lezen: CITO Drie-Minuten-Toets 2018 - Totaal

Hoofdlocatie in 2020 / 2021 - 2022 / 2023

Verberg dubbures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Schooljaar	3					4					5					6					7					8				
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=
2020 / 2021	II					III					II					III					II					III				
	11,3	L:17	V	0/0	6	49,2	L:45	I	0/40	5	54,1	L:62	V	11/0	9	69,7	L:76	V	11/0	9	82,7	L:87	V	22/22	9	100,7	L:97	I	17/50	6
Gewicht: 8%	0,8 67/17/17 7					4,2 40/20/0 7					0,7 33/33/22 9					0,9 11/44/33 9					0,9 11/0/44 10					4,7 0/17/17 6				
	14,0	L:26	V	0/0	6	62,8	L:50	I	20/80	5	59,5	L:68	V	0/13	8	76,3	L:81	V	11/0	9	84,4	L:91	V	25/13	8					
2021 / 2022	II					III					II					III					II					III				
	18,1	L:17	I	20/10	10	24,1	L:45	V	0/0	8	76,6	L:62	I	40/40	5	70,8	L:76	V	13/0	8	82,6	L:87	V	10/10	10	95,9	L:97	I	38/25	8
Gewicht: 8%	3,5 40/20/10 11					0,0 13/13/75 8					4,9 20/0/0 5					0,9 38/38/13 7					0,9 20/40/20 10					2,2 0/13/25 9				
	31,9	L:26	I	20/40	10	32,9	L:50	V	0/0	7	74,4	L:68	I	20/20	5	80,1	L:81	I	0/25	8										
2022 / 2023	II					III					II					III					II					III				
	12,5	L:17	V	0/25	4	43,0	L:45	V	10/30	10	40,8	L:62	V	0/0	6	82,6	L:76	I	20/20	5										
Gewicht: 6%	0,9 25/0/50 5					2,3 10/30/20 10					0,0 0/67/33 8					4,3 40/20/0 5														

Legenda

3. Begrijpend lezen: CITO Begrijpend lezen 3.0/LIB - Totaal

Hoofdlocatie in 2020 / 2021 - 2022 / 2023

Verberg dubbures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Schooljaar	4					5					6					7					8									
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=
2020 / 2021	II					III					II					III					II					III				
						144,4	L:154	V	0/11	2*9	157,2	L:174	V	0/0	2*9	170,7	L:189	V	0/22	9	186,6	L:205	V	0/0	6					
Gewicht: 8%	0,9 20/20/40 7					1,6 22/44/22 9					0,9 11/56/33 9					0,8 0/33/44 10					1,1 33/33/33 6									
	120,6	L:138	V	20/0	5	131,0	L:159	V	0/0	4	158,3	L:178	V	0/0	4*4	184,4	L:194	V	0/11	9										
2021 / 2022	II					III					II					III					II					III				
						145,2	L:154	I	0/0	5	154,0	L:174	V	0/0	8	177,6	L:189	V	0/20	10	190,2	L:205	V	0/17	6					
Gewicht: 8%	0,9 14/43/29 8					1,7 20/60/20 5					0,9 38/13/50 7					1,2 20/20/40 10					1,5 17/33/33 9									
	121,0	L:138	V	0/14	7	160,6	L:159	I	0/40	5	170,3	L:178	V	0/13	1*8	185,3	L:194	V	0/40	1*10										
2022 / 2023	II					III					II					III					II					III				
	116,9	L:133	V	10/0	1*10	158,5	L:154	I	0/33	2*6	168,2	L:174	V	0/40	1*5	179,4	L:189	V	25/0	1*8	198,2	L:205	I	11/22	9*9					
Gewicht: 6%	0,9 10/30/50 10					3,6 50/17/0 8					2,3 20/20/20 5					1,5 13/13/50 8					2,3 22/11/33 9									

Lezen

Op grond van de resultaten hebben we de volgende conclusies getrokken (plus onderbouwing en vergelijking met voorgaande jaren).

Technisch lezen:

DMT

DMT groep 4 is op niveau

DMT groep 5 is onder niveau, in deze groep zitten 6 leerlingen hiervan zitten 3 leerlingen in de STER-groep en 1 leerling heeft dyslexie.

DMT groep 6 is op niveau

AVI

AVI groep 4, de kinderen lezen gemiddeld op een M4 niveau

AVI groep 5, In deze groep zie je wisselende resultaten van M5 tot E3 maar 3 leerlingen hiervan zitten in de STER-groep en 1 leerling heeft dyslexie.

AVI groep 6, zit boven het gestelde doel, gemiddeld M7

AVI groep 7, zit op of boven het gestelde doel.

AVI groep 8, zit op of boven het gestelde doel.

Begrijpend lezen:

Groep 5 heeft gemiddeld een 2 score, opvallend gezien het resultaat bij technisch lezen.

Groep 6 is een 4 score gebleven maar wel een verschuiving in niveaus, er zijn nu 2 scores bijgekomen en er is een kleinere score in de 4.

Groep 7 is een 5 score maar laat wel een verschuiving in niveaus zien. Er is nu een score in de 1 gekomen, het aantal scores in de 5 is gelijk gebleven.

Groep 8 is van de 5 score naar 4 score gegroeid.

In dit kader worden de volgende acties uitgevoerd.

De afspraken die gemaakt zijn (zie receptenboek) voortzetten het komend schooljaar. Iedere dag starten met stillezen.

Estafette inzetten volgens de afspraken die terug te vinden zijn in het receptenboek.

Kinderen stimuleren om boeken mee naar huis te nemen uit de schoolbibliotheek.

Voor het komend schooljaar stellen we de volgende doelen.

Voor het technisch lezen streven we naar de 3 score voor de groepen 4 t/m 8 met als uitzondering groep 6.

Voor begrijpend lezen streven we naar de minimale percentages op de referentieniveaus 1F en 2F

2. Spelling: CITO Spelling/Taalverzorging 3.0/LIB - Totaal

Hoofdlocatie in 2020 / 2021 - 2022 / 2023

Verberg dublures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Schooljaar	3					4					5					6					7					8					
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	
2020 / 2021 Gewicht: 8%	II	187,0	L:145	4,3	33/17	6	221,8	L:237	1,5	40/40/20	7	276,0	L:295	1,2	11/44/33	9	305,4	L:317	1,7	22/56/11	9	335,9	L:349	2,0	11/22	2*/9	367,8	L:366	3,2	0/17/17	6
	III	225,3	L:198	4,2	33/33	6	245,0	L:263	1,4	33/33/33	7	254,0	L:311	0,3	0/25/75	9	307,4	L:333	0,7	0/71/29	9	355,6	L:357	2,8	11/53	2*/9					
2021 / 2022 Gewicht: 8%	II	201,1	L:145	4,5	60/30	10	219,9	L:237	1,3	25/25/38	8	274,0	L:295	1,0	20/20/40	5	300,0	L:317	1,0	0/50/38	7	343,7	L:349	2,6	80/10/10	10	362,4	L:366	2,5	38/13/25	9
	III	272,0	L:198	4,8	80/0	10	244,4	L:263	1,3	43/29/29	8	311,6	L:311	3,1	0/20/20	5	328,6	L:333	2,4	38/38/13	7	354,5	L:357	2,7	20/20	1*/10					
2022 / 2023 Gewicht: 6%	II	234,3	L:145	4,9	75/25	4	256,3	L:237	4,1	20/50	10	280,3	L:295	1,6	50/33/17	8	308,8	L:317	2,1	0/60/20	5	346,0	L:349	2,8	13/13	1*/8	372,7	L:366	3,9	11/56	9*/9
	III				0/0/0	5				20/10/0	10																				

Spelling

Op grond van de resultaten hebben we de volgende conclusies getrokken (plus onderbouwing en vergelijking met voorgaande jaren).

Groep 4 heeft de 1 score vastgehouden. taal in blokjes is structureel ingezet.

Groep 5 heeft een lagere score behaald, vooral grote groep in de 3 score, scores aan de bovenkant verdwenen. In deze groep is niet meer gewerkt met taal in blokjes.

Groep 6 vanaf eind groep 5 is er een verbetering zichtbaar. In deze kleine groep gaan er 3 leerlingen naar de STER-groep.

Groep 7 is van een 5 score naar 3 score gegaan, inzetten op de regels heeft tot een goed resultaat geleid.

Groep 8 is van een 4 score naar 2 score gegaan. Groei vooral in de 2 score

In dit kader worden de volgende acties uitgevoerd.

Snappet Spelling in Beeld wordt ingezet, koppeling digitaal en schriftelijk

Inzetten blijven zetten op het TIP schrift en het gebruik hiervan.

Kinderen krijgen dictee woorden mee naar huis als huiswerk vanaf groep 6.

In groep 3-4 taal in blokjes consequent blijven inzetten, in groep 5 taal in blokjes inzetten waar nodig.

Stappenplan consequent inzetten in de groepen 3 t/m 8.

Doelen zichtbaar in de klas.

Voor het komend schooljaar stellen we de volgende doelen.

We verwachten bij alle leerlingen een groei in vaardigheidsscore van +30 in de middenbouw (groep 4) en + 15 in bovenbouw

2. Spelling: CITO Taalverzorging Leestekens LIB - Totaal

Hoofdlocatie in 2022 / 2023

Verberg dublures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Schooljaar	6					7					8				
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=
2022 / 2023	180,2	L:207	1,0	20/60/20	5	232,3	L:247	1,8	0/29/29	8	237,4	L:264	1,0	11/0/56	9

2. Spelling: CITO Taalverzorging Alg - Interpunctie

Hoofdlocatie in 2020 / 2021 - 2021 / 2022

Verberg doublures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Schooljaar		6					7					8				
		Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=
2020 / 2021	II	101,0	L:113	V	11/0	9	108,8	L:120	V	0/11	9	114,7	L:127	V	17/0	6
Gewicht: 8%				0,3	11/11/67	9			0,6	22/22/44	10			0,7	0/0/83	6
2021 / 2022	II	107,8	L:113	V	0/13	8	104,4	L:120	V	0/0	1*/9	117,4	L:127	V	0/14	7
Gewicht: 8%				0,9	38/25/25	7			0,3	22/22/56	10			0,8	29/14/43	9

2. Spelling: CITO Taalverzorging Spelling Werkwoorden LIB - Totaal

Hoofdlocatie in 2022 / 2023

Verberg doublures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Schooljaar		7					8				
		Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=
2022 / 2023	II	115,5	L:135	V	0/25	2*/8	127,8	L:142	V	0/13	8*/8
Gewicht: 6%				1,0	13/25/38	8			1,3	25/25/38	9

2. Spelling: CITO Spelling Werkwoorden 3.0 - Totaal

Hoofdlocatie in 2020 / 2021 - 2021 / 2022

Verberg doublures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Schooljaar		7					8				
		Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=
2020 / 2021	II	127,2	L:135	IV	33/11	9	145,5	L:142	II	0/67	6
Gewicht: 8%				2,1	11/0/44	10			3,4	0/33/0	6
	III	122,6	L:137	V	0/22	9					
				1,3	11/11/56	10					
2021 / 2022	II	105,0	L:135	V	0/0	9	133,0	L:142	IV	13/13	8
Gewicht: 8%				0,9	0/33/67	10			1,9	13/25/38	9

Taal

Op grond van de resultaten hebben we de volgende conclusies getrokken (plus onderbouwing en vergelijking met voorgaande jaren).

Interpunctie:

In alle groepen zien we een lage score, 4 of 5 score.

Werkwoorden:

Groep 7 heeft een 5 score, kinderen geven aan dit lastig te vinden. Inzet van stappenplan is matig.

Groep 8 heeft geen groei laten zien, een groot aantal kinderen heeft een 5 score.

Woordenschat ligt goed op niveau, gemiddeld een 2 score. De kinderen met een lage score zijn verklaarbaar.

In dit kader worden de volgende acties uitgevoerd.

Inzetten op woordenschatonderwijs tijdens WO-lessen.

Interpunctie vanaf groep 4 structureel in de weekplanning.

Voor het onderdeel taal gaan we kijken of we een nieuwe methode gaan inzetten, de methode die we nu gebruiken voldoet niet aan de eisen. De kinderen krijgen te weinig herhaling.

Stappenplan werkwoorden structureel gebruiken bij de lessen.

Voor het komend schooljaar stellen we de volgende doelen.

Interpunctie:

Groep 7 40% in de 4 score opschuiven naar de 3 score.

Groep 8 10% in de 3 score opschuiven naar de 2 score

Werkwoorden:

Groep 8 aandeel van 38% in de 5 score kleiner.

4. Rekenen en wiskunde: CITO Rekenen-Wiskunde 3.0/LIB - Totaal

Hoofdlocatie in 2020 / 2021 - 2022 / 2023

Verberg dubbures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Schooljaar	3					4					5					6					7					8				
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=
2020 / 2021 Gewicht: 8%	136,0	L:115	III	33/50	6	169,6	L:162	II	20/40	1*/5	196,8	L:202	IV	22/22	3*/9	218,4	L:227	V	11/11	3*/9	240,4	L:251	V	11/11	3*/9	277,3	L:274	II	50/0	6
	4,2	0/17/0	7			4,0	20/0/20	7			2,1	22/11/22	9			1,1	11/33/33	9			1,1	0/44/33	10			3,7	17/0/33	6		
2021 / 2022 Gewicht: 8%	154,3	L:138	III	17/33	6	177,0	L:181	IV	0/50	2	156,0	L:214	V	0/0	1*/2	215,5	L:239	V	0/0	3*/6	247,4	L:260	V	11/0	3*/9					
	4,1	50/0/0	7			2,3	0/50/0	7			0,0	0/0/100	9			0,7	17/33/50	9			0,9	22/44/22	10							
2022 / 2023 Gewicht: 6%	117,9	L:115	III	10/40	10	165,1	L:162	II	25/13	8	194,4	L:202	V	20/0	1*/5	225,8	L:227	III	13/50	2*/8	245,2	L:251	IV	10/30	1*/10	271,1	L:274	IV	38/13	3*/8
	3,3	10/40/0	11			3,5	25/25/13	8			1,7	0/60/20	5			2,7	0/13/25	7			2,0	20/0/40	10			2,6	0/13/38	9		
2022 / 2023 Gewicht: 6%	143,4	L:138	II	10/40	1*/10	191,3	L:181	I	0/57	7	208,2	L:214	IV	0/20	5	238,6	L:239	III	25/25	2*/8	258,4	L:260	III	30/20	1*/10					
	3,6	30/20/0	11			4,1	29/0/14	8			2,0	20/60/0	5			2,9	13/13/25	7			2,7	10/20/20	10							
2022 / 2023 Gewicht: 6%	106,0	L:115	IV	0/25	4	139,3	L:162	V	0/10	1*/10	201,3	L:202	III	17/33	1*/6	218,2	L:227	V	0/20	2*/5	258,0	L:251	II	57/0	2*/7	272,2	L:274	III	33/0	9*/9
	2,1	25/25/25	5			0,7	0/20/70	10			2,9	17/17/17	8			1,0	20/40/20	5			4,0	14/0/29	8			2,8	11/22/33	9		

Rekenen

Op grond van de resultaten hebben we de volgende conclusies getrokken (plus onderbouwing en vergelijking met voorgaande jaren).

Het inzetten op onderdeel rekenen laat een groei zien in de groepen 7 en 8. In de groepen 7 en 8 zien we de laatste jaren structureel een stijging.

De groep 4 laat een daling van 2 niveaus zien en de groep 5 is gedaald van niveau 2 naar niveau 3.

Groep 6 heeft een groot aantal leerling in de STER-groep. Individueel laten de leerlingen met een OPP-groei zien.

Het automatiseren/inzetten van rekensprint/ rekenmuurtje Bareka/huiswerk heeft een positief effect op de resultaten. Ook het inzetten van Instruct (Snappet) heeft bijgedragen aan dit resultaat.

In dit kader worden de volgende acties uitgevoerd.

In groep 4 en 5 wordt ingezet op handelend rekenen. Dit wordt een vast onderdeel in de weekplanning.

In blijven zetten op automatiseren en getalbegrip.

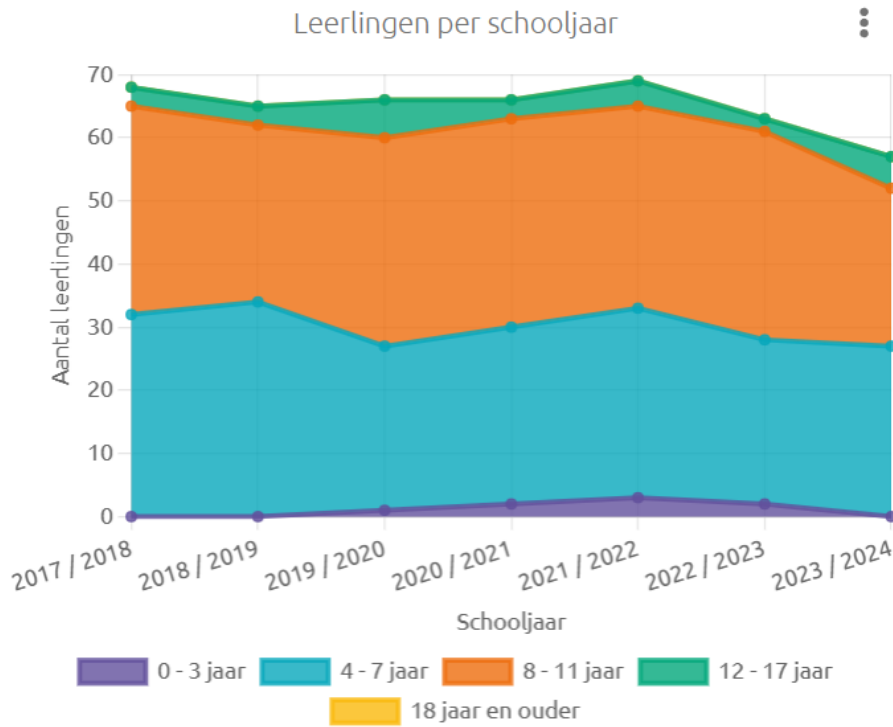
Rekensprint/rekenspelletjes en bewegend leren vast onderdeel in het rooster.

Context rekenen vanaf groep 4 1x per week op het rooster.

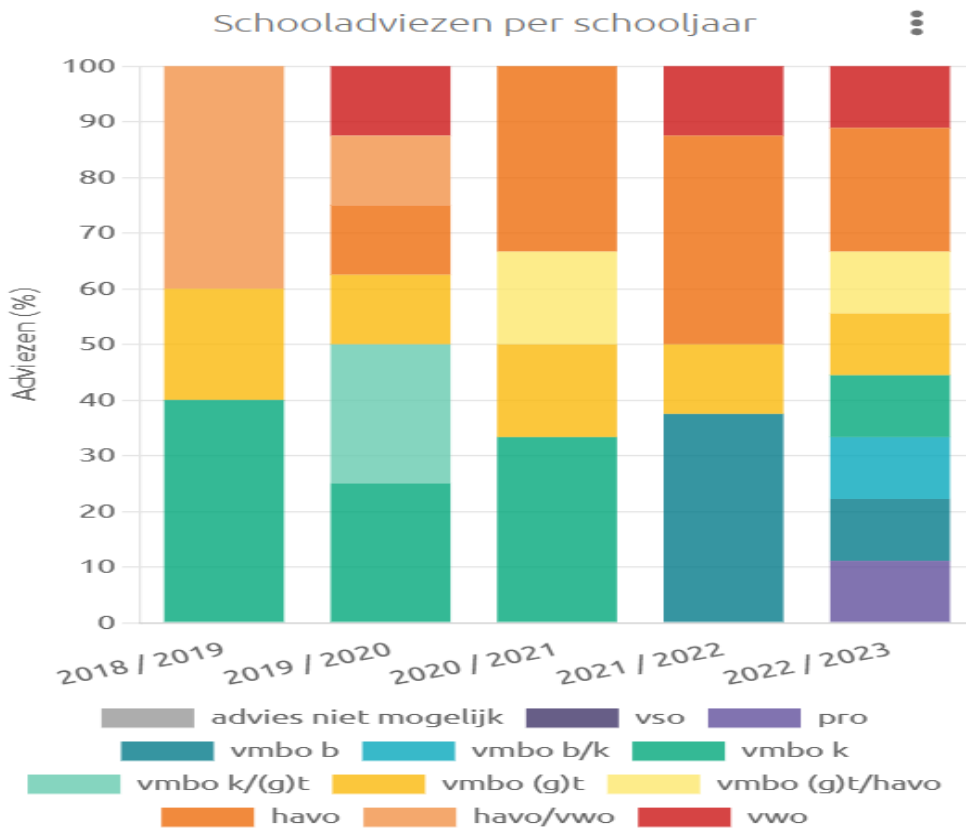
Cijferen vanaf groep 6 vast onderdeel in de week en tevens in blijven zetten als huiswerk.

Alles Telt Q inzetten in groep 3.

De ontwikkeling van het leerlingenaantal

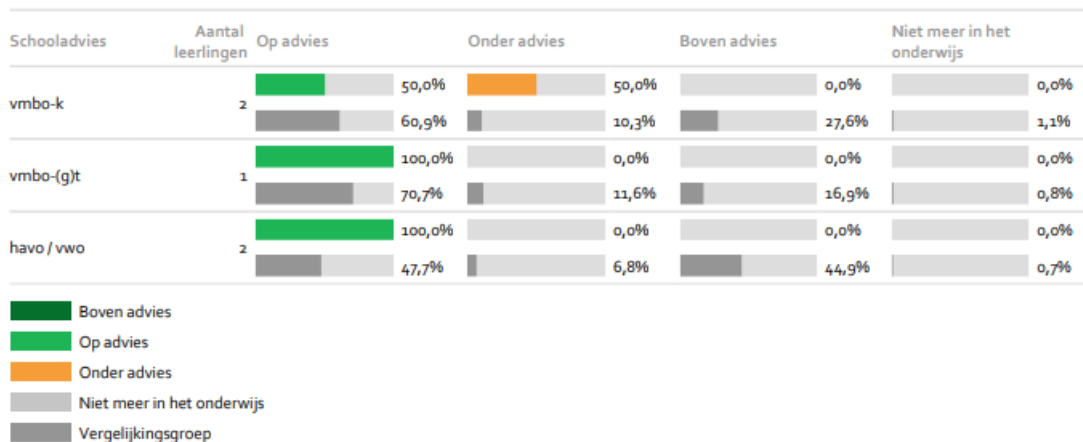


Schoolverlaters

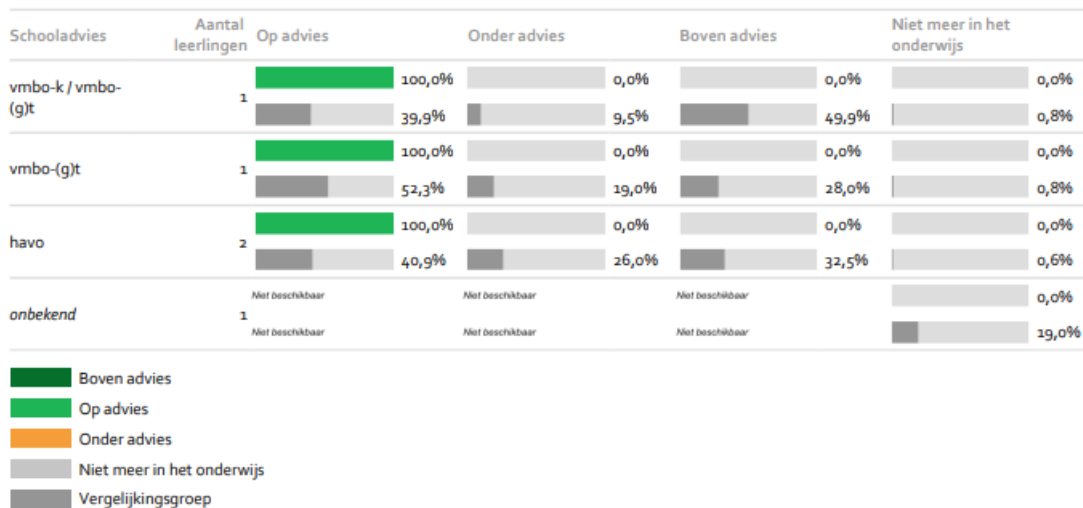


Uitstroom

Zitten de leerlingen die in 2018-2019 naar het voortgezet onderwijs uitstroomden **na 3 jaar op**, onder of boven het schooladvies?



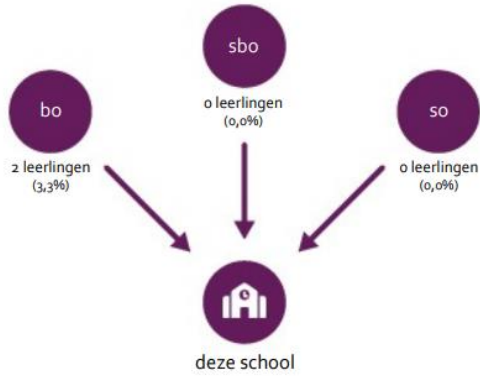
Zitten de leerlingen die in 2018-2019 naar het voortgezet onderwijs uitstroomden **na 3 jaar op**, onder of boven het advies op basis van de eindtoetscore?



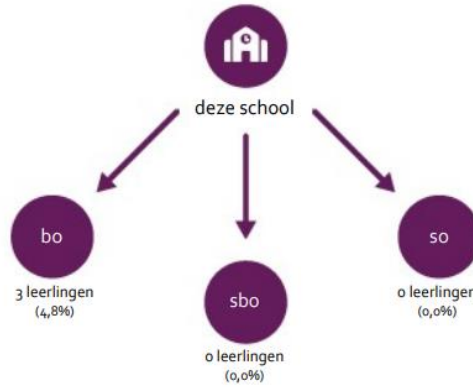
(Bron: Vensters PO, managementvenster doorstroom VO)

Tussentijdse schoolverlaters en instromers

Hoeveel leerlingen stapten over en waren daardoor in **2022-2023** nieuw op deze school, en van welk onderwijstype kwamen ze?

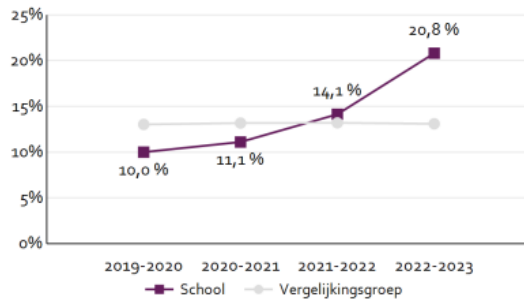


Hoeveel leerlingen van deze school stapten in **2021-2022** over en waren daardoor in **2022-2023** nieuw op andere scholen, en naar welk onderwijstype gingen ze?

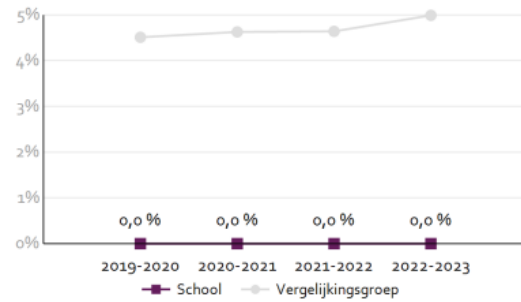


Doublures

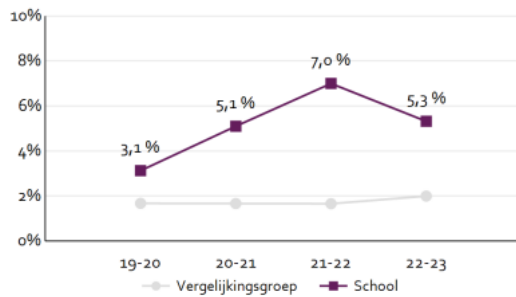
Wat was het percentage **kleuterversnellers** (driejaarsgemiddelde) de afgelopen jaren?



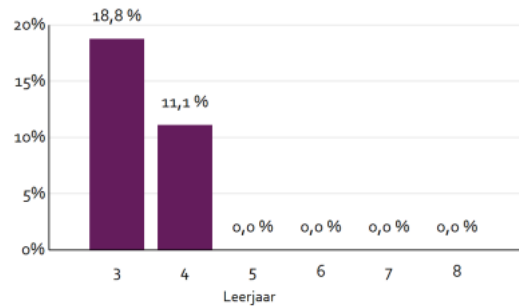
Wat was het percentage **kleuterverlengers** (driejaarsgemiddelde) de afgelopen jaren?



Wat was het percentage **zittenblijvers** (tweejaarsgemiddelde) de afgelopen jaren?



Wat was het percentage **zittenblijvers** (tweejaarsgemiddelde) in **2022-2023**, uitgesplitst naar leerjaar?



Resultaten van de zorg

	Aan-tal lkn.	Probleemgebied Per kind hoofdproblematiek gebruiken						Hulp buiten de groep	Externe betrok- kenheid
		Soc.-/ emot.	Motoriek	Lezen	Taal	Reken	Overig		
Gr 1 t/m 4	34	10	3	2	5	6	3	6	11
Gr 5 t/m 8	28	9	1	3	2	4	2	9	5

Sociaal-Emotioneel

De helft van de kinderen krijgen hulp van buitenaf, daarnaast is er ook een groep waar wij ons wel zorgen over maken (meestal gerelateerd aan moeilijke thuissituaties).

Hulp buiten de groep

11 kinderen gaan 5 ochtenden naar de STERgroep, 2 vanuit groep 4 en de andere kinderen vanuit groep 5/6/7/8.

Externe betrokkenheid

Logopedie/buurtpedagoog/samenwerkingsverband Kind op 1/Auris/psycholoog. De logopedie vindt plaats op obs De Schalm.

Jaarverslag 2022-2023 vastgesteld in MR vergadering april 2023

Naam : Jetty Suijkerbuijk

Functie : Directeur

Datum : 5-04-2023

Handtekening



Naam : Liezethe Heijboer

Functie : lid Medezeggenschapsraad

Datum : 5-04-2023

Handtekening



Naam : Marco Brinkhuis

Functie : College van Bestuur

Datum :

Handtekening

Marco Brinkhuis

